

# Smart Cents

Una Guía para Enseñar Hábitos  
Conscientes de Manejo del Dinero







## ¿Qué es un Manual de Estrategias?

Este Manual de Estrategias de Smart Cents está diseñado para su uso con los planes de estudio seleccionados por jurado de National 4-H desarrollados para enseñar a los jóvenes sobre finanzas (hay enlaces para compra a continuación). Se utilizan actividades de cada plan de estudios para implementar un programa Smart Cents de diez horas en un club 4-H, una escuela, un programa extracurricular u otro programa para jóvenes. Piense en el Manual de Estrategias como el encargado de desarrollar el programa por usted. Se incluyen preguntas de apertura y actividades, guiones para presentar temas, instrucciones paso a paso para realizar las actividades y preguntas de reflexión para completar el ciclo de aprendizaje vivencial. Enseñar manejo de finanzas puede resultar abrumador para algunos facilitadores, por lo que el Manual de Estrategias proporciona información e instrucciones para garantizar el éxito.

Es importante extender el aprendizaje al entorno del hogar para implementar y reforzar estrategias financieras positivas. Cada sección del Manual de Estrategias tiene una actividad de Smart Cents en Casa para copiar y que cada participante se lleve una a su casa. Intente que toda la familia participe.

## Plan de estudios 4-H para acompañar el Manual de Estrategias

Compre un conjunto de todos los planes de estudio.

<https://shop4-h.org>

### Campeones Financieros: Aspectos Básicos del Dinero

<https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-1-money-fundamentals>

### Campeones Financieros: Movimientos de Dinero

<https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-2-money-moves>

### Mi Futuro Financiero: Principiante

<https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>

### Mi Futuro Financiero: Avanzado

<https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-advanced-notebook>

### Leer Produce Dinero

<https://shop4-h.org/products/financial-literacy-curriculum-reading-makes-cents-digital-download>

### Investigación de Espíritu Emprendedor

<https://esi.unl.edu>

## Tabla de Contenido

<b>¿Por qué es Importante la Salud Financiera? . . .</b>	<b>7</b>
<b>Programación para Jóvenes . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>Aprendizaje Vivencial . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>Planificación de un Programa Smart Cents . . .</b>	<b>10</b>
<b>Participación de Voluntarios . . . . .</b>	<b>12</b>
<b>Plan de Acción . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>Ayudar a los Jóvenes a Manejar Bien el Dinero con Smart Cents . . . . .</b>	<b>17</b>
<b>Toma de Decisiones Financieras . . . . .</b>	<b>19</b>
Tu Personalidad con Respecto al Dinero . . . . .	20
En Realidad lo Necesito . . . . .	23
Seamos SMART . . . . .	27
Smart Cents en Casa: Tomar Decisiones Financieras . . . . .	31
<b>Gastar y Ahorrar . . . . .</b>	<b>33</b>
Ganarse el Pan . . . . .	34
Administración del Flujo de Dinero . . . . .	37
Mejor que una Alcantía . . . . .	41
Cuentas Bancarias . . . . .	45
Llevar el Dinero al Banco . . . . .	49
Smart Cents en Casa: Gastar y Ahorrar . . . . .	53
<b>Crédito y Deuda . . . . .</b>	<b>55</b>
Comprar a Crédito . . . . .	56
El Centro Comercial . . . . .	60
Smart Cents en Casa: Uso Prudente del Crédito . . . . .	65



**Ingresos y Empleo . . . . . 67**

Mi trabajo, Mi Futuro . . . . . 68

Feria de Profesiones . . . . . 71

Smart Cents en Casa: Ingresos y Empleo . . . . . 75

**Invertir . . . . . 79**

Transformar Centavos en Dólares . . . . . 80

Evaluar Alternativas de Inversión . . . . . 83

Smart Cents en Casa: Invertir . . . . . 87

**Manejo de Riesgos . . . . . 89**

Investigar los Riesgos . . . . . 90

Smart Cents en Casa:  
Todo Conlleva un Pequeño Riesgo . . . . . 93

<b>Glosario . . . . .</b>	<b>95</b>
<b>Recursos Adicionales . . . . .</b>	<b>99</b>
Educación Financiera para Jóvenes . . . . .	99
Aplicaciones Monetarias en Línea . . . . .	99
Juegos y Herramientas en Línea . . . . .	100
<b>Referencias . . . . .</b>	<b>101</b>
<b>Esquema de Contenido . . . . .</b>	<b>102</b>

## Clave



**Descripción de la Actividad:** breve descripción de la actividad



**Balance General:** objetivos de los estudiantes y resultados



**Riqueza de Conocimiento:** indicadores de éxito



**Concepto y Habilidad de Smart Cents:** concepto financiero que se introduce



**Futuro de Habilidades para la Vida:** habilidad de aprendizaje socioemocional (ASE), habilidad de desarrollo positivo de los jóvenes (DPJ), elementos esenciales (EE) de los programas Juveniles 4-H que se enseñan



**Tiempo Invertido:** tiempo que se calcula para completar la actividad



**Cadena de Suministro:** suministros necesarios



**Gastos Generales:** oración inicial o preguntas sugeridas para presentar la actividad



**Flujo de Efectivo de la Actividad:** instrucciones para realizar la actividad



**Aprovechar el Futuro:** actividad para redondear



**Emprendedor Entendido:** idea opcional de liderazgo o sugerencia para participación familiar



**Nuevos Términos Financieros**



**El Sentido del Dinero:** reflexión sobre preguntas de aprendizaje



**Haga un Depósito:** oportunidades adicionales de aprendizaje



## ¿Por qué es Importante la Salud Financiera?

Desarrollar habilidades financieras sensatas a edad temprana puede tener implicaciones positivas cuando los jóvenes alcancen la edad adulta. Es importante introducir conceptos generales, como establecer buenos hábitos de ahorro y hacer gastos responsables, para tener éxito financiero más adelante en la vida (Kasman, Heuberger y Hammond; 2018). La educación financiera de los adolescentes se asocia positivamente con adultos que acumulan más activos y tienen un patrimonio neto más alto a los 25 años (Kasman y col., 2018). Por eso, es importante comenzar a hablarles sobre cuestiones financieras desde temprana edad.

La falta de conocimientos y habilidades financieros en los jóvenes conduce a comportamientos crediticios riesgosos, como tasas de endeudamiento más altas, morosidad y ejecución hipotecaria. Los jóvenes que no tienen cuentas de ahorro tienen menos probabilidades de asistir a la universidad. A su vez, las deudas por préstamos estudiantiles que tienen los jóvenes está en aumento. El 25 % de los mileniales tiene un promedio de al menos \$30,000 de deuda estudiantil, lo que limita su capacidad para ahorrar e invertir en el futuro (Kasman, M. y col., 2018).

### ¿Qué significa salud financiera?

Existen muchas definiciones de salud y educación financieras. La mayoría se centran en el conocimiento, el comportamiento, la confianza, la satisfacción y el bienestar. Al implementar un programa de salud financiera, es importante recordar que el bienestar financiero es más que conocimiento. En la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) destacan tres componentes clave que definen la educación financiera, cada una de las cuales se enfatiza en las actividades del Manual de Estrategias de Smart Cents:

1. Conocimiento y comprensión
2. Comportamiento
3. Actitudes y confianza

### La educación financiera es dinámica

En la Brookings Institution se revisaron programas para jóvenes diseñados para enseñar educación financiera (Kasman, Heuberger y Hammond; 2018). Ellos sugieren un modelo dinámico e interdisciplinario para enseñar finanzas. Eso incluye habilidades fundamentales y conceptos esenciales necesarios para el bienestar financiero. Algunos ejemplos de habilidades fundamentales son establecer metas, desarrollar un plan para lograrlas y ejercer el autocontrol. También se necesitan habilidades concretas, como habilidades básicas de matemáticas y numéricas, y comprensión de las definiciones generales de dinero, costo, compra y venta. Todas estas habilidades forman la base de la educación financiera futura. Los conceptos esenciales que se presentan en el Manual de Estrategias de Smart Cents se relacionan directamente con el conocimiento y las habilidades necesarias: toma de decisiones financieras, gasto y ahorro, crédito y deuda, ingresos y empleo, inversión y manejo de riesgos.

Este conocimiento y las habilidades asociadas pueden impactar en los comportamientos financieros y se relacionan fuertemente con elaboración de presupuestos, pagar y llevar registro de las facturas, una cartera de inversiones diversificada y tener un fondo de emergencia: todos comportamientos financieros positivos (Brookings, pág. 4).

## Programación para Jóvenes\*

Entender cómo crecen y se desarrollan los jóvenes de escuela media lo ayudará a tener éxito con las actividades del Manual de Estrategias de Smart Cents. No todos crecen al mismo ritmo, pero la mayoría sigue los mismos patrones de desarrollo. Este grupo etario experimenta cambios corporales rápidos y puede estar en constante movimiento con fluctuaciones en los niveles hormonales y estados emocionales, por lo que conviene mantenerlos activos.

### 4.º a 6.º grados

CARACTERÍSTICAS	IMPLICACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN
<p><b>Físicas</b> El crecimiento continúa a ritmo sostenido. Se han desarrollado músculos pequeños, por lo que pueden realizar tareas como martillar, serruchar, tocar instrumentos musicales, etc. Para el final de este período, pueden ser tan coordinados como un adulto, aunque son comunes lapsos de torpeza.</p>	<p>Proporcione mucha participación física. Use actividades prácticas en las que los jóvenes puedan hacer y crear cosas.</p>
<p><b>Sociales</b> Crece la influencia de los pares. Que los acepte un grupo de pares es una recompensa. El grupo puede ser un club, una pandilla o una sociedad secreta. En este período pueden desarrollarse prejuicios. Aumenta la independencia de los adultos. Hablan de otras personas y las evalúan. Desarrollan un concepto de lo "justo" o "injusto" en relación con los demás.</p>	<p>Proporcione actividades para clubes y grupos. Emplee actividades que permitan que los jóvenes tomen decisiones sobre lo que crean, hacen y usan. Divida a los jóvenes en grupos del mismo sexo cuando sea posible.</p>
<p><b>Emocionales</b> La independencia aumenta. Comienzan a exhibir comportamientos desafiantes. Algunos temores comunes son a lo desconocido, al fracaso, a la muerte, a problemas familiares y a que no los acepten. Se sigue formando el concepto de lo que está bien y mal. Se desarrolla el sentido del humor. El concepto de sí mismos mejora con sentimientos de competencia. Fuertes vínculos con personas de su propio género y antagonismo hacia el opuesto.</p>	<p>No compare a un joven con otro. Enfatique avances y logros.</p>
<p><b>Intelectuales</b> La lectura se vuelve una experiencia individual. El pensamiento abstracto es posible, y los planes pueden abarcar varias semanas. Las actividades pueden evaluarse con perspectiva. Aumenta la capacidad de atención. Tienen la capacidad para entender por qué.</p>	<p>Utilice instrucciones breves y simples. Incluya objetos de la vida real al enseñar e involucre sus sentidos cuando sea posible.</p>

*Elementos Esenciales de los Programas de Desarrollo Juvenil de 4-H: Plan de Estudios y Guía de Capacitación*

\* Las actividades sugeridas son las más apropiadas para los jóvenes de escuela media; sin embargo, se pueden adaptar con facilidad para otras edades.





# Aprendizaje Vivencial

El aprendizaje vivencial es un proceso de “aprendes mientras haces” en que los jóvenes se involucran en una actividad y luego la analizan en forma crítica, determinan lo que fue útil o que es importante recordar y utilizan esa información para realizar actividades futuras. En el modelo de aprendizaje vivencial de cinco pasos se resalta este proceso de convertir las actividades en experiencias de aprendizaje eficaz.

Es fácil dejarse llevar por las actividades prácticas y olvidar reservar tiempo para las preguntas de reflexión (compartir, procesar, generalizar y aplicar). Estas preguntas son esenciales para evaluar si los participantes captaron los conceptos que les enseñó. Muchas veces podrá percibir que “se enciende la bombilla” cuando les pide que expliquen lo que hicieron y aprendieron.

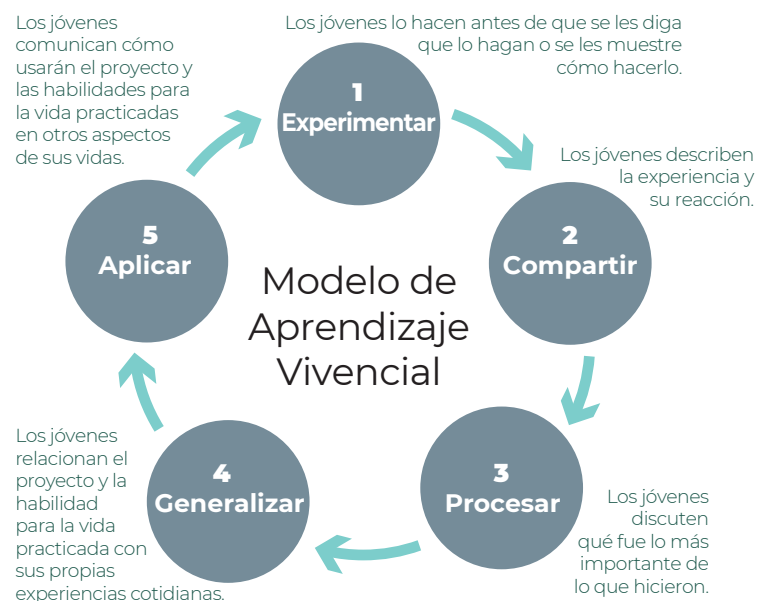
Repasar las actividades del plan de estudios, preparar los materiales y hacer investigación adicional sobre el tema antes de la clase le permitirá como facilitador enfocarse en los jóvenes durante las actividades y alentarlos con confianza a que planteen preguntas y consideren las respuestas.

El aprendizaje vivencial tiene lugar cuando los jóvenes participan en un proyecto o una actividad en los que:

- recuerdan su experiencia de manera crítica;
- determinan qué fue útil o qué es importante recordar;
- aplican esta nueva información en situaciones de la vida real;
- se los anima a pensar, trabajar más y, en última instancia, aprender más a fondo de lo que es posible con solo mostrarles o contarles algo.

Para orientar en el modelo de aprendizaje vivencial, los líderes pueden:

- apartar tiempo suficiente para reflexionar sobre la experiencia;
- hacer las preguntas correctas;
- planificar experiencias apropiadas para el desarrollo que hagan reflexionar;
- escuchar con atención;
- apoyar el estilo de aprendizaje único de cada joven.



## Planificación de un Programa Smart Cents

El objetivo general de Smart Cents es aumentar la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre salud financiera mientras fortalecen su uso de habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito a medida que se convierten en adultos responsables. El programa 4-H ofrece una oportunidad única para que los jóvenes pongan en práctica nuevas aptitudes mientras adquieren importantes habilidades de liderazgo. Existen muchas estrategias diferentes para realizar las actividades que se presentan en el Manual de Estrategias. Se recomienda que se completen al menos diez horas (todas las actividades esenciales) para que los jóvenes adquieran las competencias y los resultados básicos del programa. Aunque las actividades se pueden realizar en forma independiente, hay un orden recomendado (como se presentan en el Manual) para presentarlas a su grupo de jóvenes.

### Las asociaciones son importantes

Mientras piensa cómo implementar este programa, considere hacer participar a socios comunitarios en su planificación y ejecución. Tal vez haya expertos locales en finanzas, líderes empresariales, personal de un organismo u otros miembros de la comunidad que se comprometan a ayudar a los jóvenes a adquirir salud financiera y estén dispuestos a apoyar su programa como colíderes, oradores invitados, asistentes de promoción o proveedores de apoyo financiero.

### Club o programa 4-H

Forme un club de interés especial sobre Smart Cents. Un marco de tiempo ideal para esto serían diez sesiones de una hora. Es posible que deba planificar tiempo extra en cada reunión del club para ocuparse de los asuntos del club, los detalles de la limpieza, etc. También considere que el tiempo para completar cada actividad variará según el tamaño y la composición de su grupo. Es posible que necesite actividades adicionales para redondear diez sesiones, o podría descubrir que debe agregar una sesión o dos para completar las actividades esenciales. A la derecha, hay un cronograma sugerido para un programa de diez sesiones:

#### Sesión 1: Toma de Decisiones Financieras

- Tu Personalidad con Respecto al Dinero
- En Realidad lo Necesito
- Seamos SMART

#### Sesión 2: Gastar y Ahorrar

- Ganarse el Pan
- Administración del Flujo de Dinero
- Mejor que una Alcancía

#### Sesión 3: Gastar y Ahorrar

- Cuentas Bancarias
- Llevar el Dinero al Banco

#### Sesión 4: Crédito y Deuda

- Comprar a Crédito
- El Centro Comercial

#### Sesión 5: Crédito y Deuda, Ingresos y Empleo

- El Centro Comercial (final)
- Mi Trabajo, Mi Futuro

#### Sesión 6: Ingresos y Empleo

- Feria de Profesiones

#### Sesión 7: Invertir

- Transformar Centavos en Dólares
- Evaluar Alternativas de Inversión

#### Sesión 8: Inversión, Manejo de Riesgos

- Evaluación de Alternativas de Inversión (final)

#### Sesión 9: Manejo de Riesgos

- Investigar los Riesgos: parte 1 (Riesgos y Recompensas)

#### Sesión 10: Manejo de Riesgos y Conclusión

- Investigar los Riesgos: parte 2 (Toma de Decisiones)



## Clubes o reuniones 4-H ya existentes

Un club 4-H ya existente puede decidir centrarse en Smart Cents como una meta para su entidad. Como líder, puede orientarlos en una actividad del Manual de Estrategias durante cada reunión del club según lo permita el tiempo. Algunas de las actividades serán demasiado largas y deberán dividirse en dos reuniones del club. La mejor opción para implementar esta estrategia es seguir el orden de actividades del Manual y completar tantas como sea realista durante el año.

## Eventos de días especiales (sábados, días de capacitación en la escuela, etc.)

Planifique un programa de capacitación interna de Smart Cents. Mire el calendario escolar y determine los días en que los jóvenes estarán fuera de la escuela para capacitación interna de docentes. Por lo general, hay dos o tres de esos días en cada año escolar. Divida las actividades del Manual de Estrategias en programas de media jornada o jornada completa, según la cantidad de días que desee implementar. Un programa sugerido de dos días podría incluir lo siguiente:

### Día 1

#### **Mañana:**

Exploración de Toma de Decisiones Financieras

Gastar y Ahorrar

#### **Tarde:**

Gastar y Ahorrar

Crédito y Deuda

### Día 2

#### **Mañana:**

Ingresos y Empleo

#### **Tarde:**

Invertir

Manejo de Riesgos

## Programa de campamento

El Manual de Estrategias es una excelente guía para planificar un “campamento Smart Cents”. Concéntrese en un tema diferente cada día e implemente las actividades esenciales u optativas. Puede hacer de la salud financiera el tema de un campamento habitual de verano de 4-H o puede usar las actividades del Manual para una jornada de campamento en un parque o un centro recreativo.

## Participación de Voluntarios

Dentro de este Manual de Estrategias, encontrará guiones para presentar un tema, instrucciones paso a paso para realizar una actividad y preguntas de reflexión para completar el ciclo de aprendizaje vivencial. Una forma de mejorar todavía más muchas de las actividades es incorporar voluntarios en su programa. Pueden ser líderes existentes de 4-H, padres de los jóvenes que participan en el programa o incluso representantes de la industria local. Los voluntarios pueden ayudar a brindar nuevas perspectivas, y así ampliar las oportunidades de aprendizaje para los participantes. Tenga en cuenta que antes de presentar a un voluntario a un grupo de jóvenes, debe asegurarse de que esa persona cumpla con todos los requisitos de la organización patrocinadora.

### Ideas para la participación de voluntarios:

- Presente una actividad de educación financiera durante una reunión de club, un programa de noche familiar, etc.
- Colidere una actividad o un evento familiar.
- Programe un recorrido por una oficina para compartir experiencias con los jóvenes.
- Brinde a los jóvenes oportunidades de “seguir como sombra” a profesionales en su empleo.
- Proporcione momentos de reflexión sobre trayectoria profesional mediante charlas profesionales, noches en familia, etc.
- Sea orador invitado durante una de las actividades.
- Solicite asistencia con la promoción.
- Proporcione apoyo financiero.
- Ayude con un programa de capacitación interna de Smart Cents.
- Pregunte si los jóvenes pueden asistir a una feria de profesiones patrocinada por la industria local.
- Haga que los socios industriales asistan a una noche de profesiones organizada por los jóvenes (página 71).

## Reclutamiento y colocación

Para reclutar voluntarios que lo ayuden con su programa, podría colocar un anuncio en una publicación local, como un boletín informativo de 4-H, una publicación de extensión o un periódico. Las cámaras de comercio locales muchas veces pueden ser excelentes recursos para formar redes con personas dispuestas a ayudar con los programas para jóvenes. A veces, una simple lluvia de ideas de nombres de líderes de la industria local puede llevar a personas que agregarían valor a su programa. Nunca está de más preguntar. Considere formas en que los voluntarios pueden ayudar antes de llamarlos o enviarles una solicitud por correo electrónico. Cuando se trabaja con líderes de la industria, la puntualidad es importante en extremo. Asegúrese de identificarse, y explique brevemente la meta del programa y en qué le gustaría que participara el voluntario.

Si una persona se comunicara con usted para ofrecerse como voluntaria, es una buena idea programar una reunión en la cual pueda identificar sus fortalezas a fin de encontrar la mejor oportunidad para que colabore. No solo usted podrá saber más sobre esa persona, sino que él también podrá aprender más sobre oportunidades para participar en sus programas. Se debería consultar la experiencia pasada y las preferencias de las personas para garantizar que se produzca una experiencia de voluntariado positiva.



## Ejemplos de preguntas que podría hacer a un posible voluntario:

1. Cuénteme un poco sobre usted.
2. ¿Cómo se enteró de esta oportunidad para ser voluntario?
3. ¿Qué le atrae de cumplir esta función?
4. ¿Qué experiencias pasadas cree que lo ayudarán a tener éxito?
5. Describa alguna experiencia pasada en la que haya trabajado con jóvenes.
6. ¿Qué tipo de tareas lo entusiasma más completar? ¿Cuáles lo entusiasman menos?
7. ¿Cómo se siente sobre hablar frente a un grupo de personas?
8. ¿Tiene alguna pregunta?

(Modificado de *The Extension Volunteer Administration Handbook for 4-H Youth Development* [Manual de Administración de Voluntarios de Actividades de Extensión para Desarrollo Juvenil de 4-H], [https://4-h.ca.uky.edu/sites/4-h.ca.uky.edu/files/extension\\_volunteer\\_handbook\\_4\\_7\\_15\\_0.pdf](https://4-h.ca.uky.edu/sites/4-h.ca.uky.edu/files/extension_volunteer_handbook_4_7_15_0.pdf)).

## Información para compartir con voluntarios:

- ¿Qué es 4-H? (Encontrará más información en la página 17).
- Importancia de las Relaciones con Adultos Afectuosos ([http://bkc-od-media.vhost.psu.edu/documents/HO\\_CaringforYouth.pdf](http://bkc-od-media.vhost.psu.edu/documents/HO_CaringforYouth.pdf))
- ¿Qué es el proceso de aprendizaje vivencial? (Las actividades de esta guía utilizan el proceso de aprendizaje vivencial. La reflexión es una pieza clave de este modelo de aprendizaje. En la página 9 encontrará más información).
- Revise las edades y las etapas básicas (en la página 8 obtendrá más información).
- Pasos Siguientes (¿Es necesario completar formularios o cumplir con otros requisitos de su programa estatal 4-H, escuela asociada, etc.? Obtenga más información la página 18).
- ¿Cuándo se comunicará con los voluntarios la próxima vez?





## Plan de Acción

La planificación de acciones puede ser una herramienta valiosa en extremo. Utilice esta hoja de trabajo para planificar su programa Smart Cents:

¿Cuál es el objetivo general del programa?

¿Quiénes forman el público objetivo?

¿Cuándo tendrá lugar el programa?

¿Dónde tendrá lugar el programa?

¿Cuáles son los resultados del aprendizaje?

¿Qué actividades incluirá?

¿Qué recursos necesitará?

¿Quiénes son los socios del programa?

¿Cómo sabrá si el programa tiene éxito?







## Ayudar a los Jóvenes a Manejar Bien el Dinero con Smart Cents

Un grupo de 4-H en su área lo busca para ayudar a los jóvenes a prepararse para su futuro financiero. Su oficina local de extensión proporciona programas de educación financiera. Este programa contiene lecciones sobre toma de decisiones financieras, gasto y ahorro, crédito y deuda, ingresos y empleo, inversión y manejo de riesgos. Desarrollar habilidades financieras sensatas en una etapa temprana de la vida es importante para el éxito financiero futuro. Ayude a preparar a nuestra próxima generación para tener buena salud financiera. Comuníquese con su oficina local de extensión para descubrir más oportunidades disponibles.

### ¿Qué es 4-H?

En 4-H, creemos en el poder de los jóvenes. 4-H es la organización de desarrollo de jóvenes más grande del país. Casi 6 millones de jóvenes aprenden al involucrarse en programas de 4-H. Se imparte por Extensión Cooperativa, una comunidad de más de 100 universidades públicas de todo el país que ofrece experiencias en las que los jóvenes aprenden mientras hacen. 4-H empodera a los jóvenes para que alcancen su máximo potencial mientras trabajan y aprenden en asociación con adultos que se interesan en ellos. Se puede encontrar información adicional sobre la importancia de la relación con un adulto afectuoso en el folleto Better Kid Care del Departamento de Extensión de PennState titulado "Caring Youth Relationships" (Relaciones de jóvenes afectuosos), que se encuentra en <https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/news/2015/caring-youth-relationships>.

### Ejemplos de formas de participar:

- Asociarse para presentar una actividad de educación financiera durante una reunión de un club, un programa de noche familiar, etc., como la actividad Seamos SMART de la página 27.
- Coliderar una actividad o un evento familiar.
- Programar un recorrido por una oficina para compartir su experiencia con los jóvenes.
- Brindar a los jóvenes oportunidades de "seguir como sombra" a profesionales en su empleo.
- Proporcionar momentos de reflexión sobre trayectoria profesional mediante charlas profesionales, noches en familia, etc.
- Ser orador invitado durante un evento 4-H.
- Ayudar a promocionar el programa.
- Proporcionar apoyo financiero.
- Ayudar con un programa de capacitación interna de Smart Cents.
- Incluir jóvenes en una feria de profesiones patrocinada por su sector laboral.
- Asistir a una noche de profesiones organizada por jóvenes de 4-H.
- Dirigir un club 4-H.



## Próximos Pasos...

- Repaso de ¿Qué es 4-H? e Importancia de las Relaciones con Adultos Afectuosos ( [http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/HO\\_CaringforYouth.pdf](http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/HO_CaringforYouth.pdf) ).
- Revisión del proceso de aprendizaje vivencial (página 9).
- Revisión de expectativas para la etapa de desarrollo de la escuela media (página 8).
- Echar un vistazo a las ideas para participación y pensar en posibilidades que se adapten mejor a sus intereses, habilidades y tiempo disponible.
- Comuníquese con su oficina local de extensión para conversar sobre oportunidades disponibles.
- Complete y envíe todos los formularios o los demás elementos que se necesiten para ser voluntario.
- Identifique cuándo comenzará su experiencia de voluntariado en 4-H.

# Toma de Decisiones Financieras



Los jóvenes toman decisiones sobre cómo usar el dinero todos los días. Pueden ser sobre comprar el almuerzo, tomar un autobús, poner monedas en un parquímetro, ir al cine, descargar una aplicación... todo esto implica decisiones sobre cómo usar su dinero.

Hay muchos factores en la vida de un joven que influyen en las decisiones que involucran cómo gastar dinero. Sus propias emociones sobre comprar un artículo o gastar dinero, los pensamientos y las opiniones de amigos o compañeros, y las costumbres y las tradiciones de sus familiares son todos elementos que pueden influir en las decisiones monetarias individuales.

Las actividades de esta sección ayudan a los jóvenes a analizar qué influye en sus pensamientos sobre dinero y gastos, a pensar en forma intencional sobre sus necesidades y deseos al tomar decisiones monetarias, y a establecer metas realistas y alineadas con sus necesidades y deseos.

## Tu Personalidad con Respecto al Dinero

Fuente del plan de estudios: Campeones Financieros: Aspectos Básicos del Dinero (pág. 3 de la *Guía de Actividades de SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-1-money-fundamentals>



### Descripción de la Actividad

Esta actividad ayuda a los jóvenes a explorar cómo sus creencias sobre el dinero pueden afectar la forma en que gastan o ahorran.



### Balance General

Los jóvenes identificarán lo que motiva sus decisiones monetarias.



### Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes completan el cuestionario de personalidad en relación con el dinero e identifican su perfil.



### Concepto y habilidad de Smart Cents

Toma de decisiones financieras



### Futuro de Habilidades para la Vida

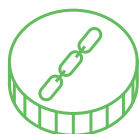
Aprendizaje Socioemocional: fijación de metas, toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio, independencia, generosidad



### Tiempo Invertido

20 minutos



### Cadena de Suministro

- Copias de la actividad Tu Personalidad con Respecto al Dinero (pág. 3) para cada joven
- Lápices
- Fichas con situaciones de Familia Financiera



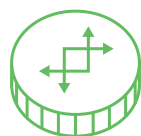
## Gastos Generales

1. Piensa en personas que conoces, como amigos y familiares y responde: ¿por qué ahorra la gente?
2. ¿Qué impide que la gente ahorre dinero?
3. ¿Cómo afecta tu forma de pensar sobre dinero la manera en que gastas o ahorras?

### Lo que dice:

*El dinero es solo una herramienta para alcanzar tus metas. Por sí solo, el dinero no tiene valor. La forma en que lo usas es tan única como tú. Cada uno toma decisiones únicas sobre dinero. Lo que es importante para ti, cómo y dónde creciste, tus valores y la forma en que tus familiares se comunican sobre dinero y toman decisiones financieras, todo puede influir en tu “personalidad con respecto al dinero”. La mayoría de las personas son una mezcla de diferentes actitudes, valores y creencias. Esta actividad es una herramienta para ayudarte a pensar sobre el modo en que valoras el dinero y cuáles son tus motivadores de dinero. Recuerda que esta es una herramienta. No hagas un estereotipo de ti mismo ni de otras persona en una única categoría.*

**Nota para los facilitadores:** Algunas de las afirmaciones de esta actividad pueden no ser apropiadas para la edad de los jóvenes de su grupo. Si es así, pida a los jóvenes que escriban un cero junto a ellas.



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Pida a cada joven que complete el perfil de personalidad relacionado con el dinero (pág. 4).
2. Complete la sección “Determina tu puntaje”.
3. Para hablar de las categorías, divida a los jóvenes en seis grupos iguales. Entregue a cada grupo una situación de Familia Financiera (pág. 5).
4. Conceda unos minutos para que cada grupo lea la situación y determine cómo la “representará”.
5. El resto de los grupos adivina qué perfil financiero se demuestra en cada situación. Comenten las fortalezas y las debilidades de cada creencia con respecto al dinero. Enfatique otra vez que a la mayoría de las personas las motivan varios de estos factores y que nadie tiene razón ni está equivocado.



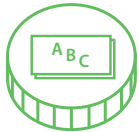
## El Sentido del Dinero

1. ¿Por qué son diferentes las “personalidades con respecto al dinero”?
2. ¿Por qué es importante entender tu personalidad relacionada con el dinero?
3. ¿Qué podrías hacer de modo diferente ahora que eres consciente de tus motivadores monetarios?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Desarrollen una escena breve que incorpore varias personalidades del dinero en una familia. Actúen para el resto de los participantes, para otro curso o para otro grupo de jóvenes. Dirija una charla en torno a creencias sobre el dinero y cómo impactan en las decisiones financieras.



## Nuevos Términos Financieros

- Estereotipo
- Motivadores de dinero



## Hacer un Depósito

Comparen su personalidad con respecto al dinero con la de otro joven del grupo o con un familiar. Comenten las diferencias y las similitudes.



# En Realidad lo Necesito

Fuente del plan de estudios: Campeones Financieros: Aspectos Básicos del Dinero (pág. 13 de la Guía de Actividades de SmartCents) <https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-1-money-fundamentals>



## Descripción de la Actividad

Esta actividad ayudará a los jóvenes a pensar sobre sus necesidades frente a sus deseos, y cómo esta consideración influye en sus decisiones financieras. Harán una representación visual de sus necesidades y deseos en un póster y lo compartirán con el grupo. Las necesidades tienden a ser básicas para todos, pero algunas necesidades y deseos reciben la influencia de valores. Los valores se basan en la cultura, y las familias suelen definir valores que influyen en las necesidades y los deseos. Enfatique el hecho de que los valores de cada persona son diferentes, y no son buenos ni malos.



## Balance General

Los jóvenes identificarán sus propias necesidades en comparación con sus deseos basados en sus valores.

Identificarán cómo las necesidades y los deseos afectan las decisiones financieras.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes identifican sus necesidades y deseos y los priorizan según su importancia.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Toma de decisiones financieras



## Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: toma de decisiones, fijación de metas, planificación y organización, comunicación, elecciones de estilo de vida saludable, manejo de emociones, responsabilidad por uno mismo

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio, independencia



## Tiempo Invertido

20 minutos



## Cadena de Suministro

- Cartulinas
- Pegamento en barra
- Revistas
- Computadora con impresora (opcional)
- Cámara Polaroid (opcional)



## Gastos Generales

Dibuje una escalera portátil en una hoja de papel para gráficos (o, si tiene una escalera pequeña, puede usarla como elemento visual).

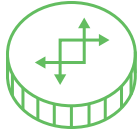
### Lo que dice:

*Unos jeans, calzado deportivo, una pizza, tu propio dormitorio, un nuevo teléfono inteligente: ¿son necesidades o deseos? Por lo general, las necesidades son lo básico para mantenerse con vida. Los deseos son cosas que te gustaría tener, pero sin las cuales podrías vivir. A veces quieres algo tanto que se siente como una necesidad. Pueden confundirse ambas cosas cuando entran en juego las emociones.*

*Analizamos las necesidades básicas de todas las personas. Un hombre llamado Abraham Maslow definió las necesidades en una jerarquía o un orden de importancia. Una necesidad que está más abajo en la jerarquía debería satisfacerse antes de poder cumplir con la siguiente meta o necesidad.*

Comenten la clasificación de necesidades de la página 6. Escriba cada necesidad (física, de seguridad, social, de autoestima, de autorrealización) en fichas. Al tratar cada una, pegue con cinta adhesiva la ficha en el peldaño correspondiente de la escalera.





## Flujo de Efectivo de la Actividad

### Lo que dice:

*Como acabamos de aprender, las necesidades tienden a ser más o menos las mismas para todos, pero los valores pueden ser muy diferentes en cada familia y según lo que es importante para uno. Los valores pueden influir en lo que uno considera una necesidad o un deseo. Los valores no son ni buenos ni malos. Las necesidades tienden a referirse a los elementos que tú y tu familia necesitan para sobrevivir, y deberían satisfacerse antes de dedicar dinero a los deseos. Los deseos se refieren a las cosas que hacen nuestra vida más cómoda. La cantidad de dinero que tienes puede afectar la forma en que satisfaces tus necesidades y deseos.*

*Cada familia define de manera diferente las necesidades como comida, ropa, vivienda, seguridad y protección. Las necesidades de una familia pueden ser los deseos de otra. Hacer esta distinción puede ayudarte a determinar cómo gastar el dinero. Examinemos tus necesidades y deseos.*

1. Si tiene una cámara Polaroid, tome una fotografía de cada joven del grupo (o tome una con su teléfono inteligente durante una sesión anterior; luego, imprima y traiga las imágenes a la sesión). Si tiene un ayudante, comience esto mientras realiza la actividad introductoria. (Nota: También puede pedir a los jóvenes que traigan una fotografía antes de esta sesión o indicarles que hagan un dibujo.)
2. Haga que los jóvenes realicen las actividades Exploración de necesidades y deseos y Un retrato de mí mismo (pág. 8).
3. Introduzca el concepto de “gasto consciente”. Pida a los jóvenes que analicen sus deseos e identifiquen un elemento que quieran comprar o que un familiar les compre. Pídales que consideren las siguientes preguntas sobre su compra “deseada”. Puede escribir esto en una pizarra:
  - a. ¿Por qué deseo comprar esto? ¿Cuál es mi razón para desearlo?
  - b. ¿Esto compensa algo que falta en mi vida (por ejemplo, ¿me hará parecer más popular, más atlético?)?
  - c. ¿Existen alternativas menos costosas?

Enfatice que este enfoque consciente o de “detenerse a pensar” sobre el gasto en deseos es una estrategia para controlar los gastos. También es una estrategia para enseñar a los jóvenes la gratificación demorada, que es una habilidad importante para la vida, tanto en relación con el manejo de las finanzas como en otras áreas.



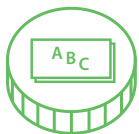
## El Sentido del Dinero

1. ¿De qué manera un deseo puede convertirse en necesidad o una necesidad en deseo?
2. ¿Cómo te ha ayudado esta actividad a aprender más sobre ti mismo?
3. ¿De qué manera entender las necesidades y los deseos puede afectar tus decisiones de compra?
4. ¿Cómo las necesidades y los deseos afectan las compras que hace tu familia?
5. ¿Qué harás de manera diferente ahora que entiendes las necesidades y los deseos?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Haga que los jóvenes formen pares y dirija la actividad Exploración de necesidades y deseos con un grupo de preadolescentes. Puede hacerles falta tener fotografías previamente recortadas e identificadas que los jóvenes peguen en sus pósteres de necesidades frente a deseos.



## Nuevos Términos Financieros

- Necesidades
- Deseos
- Jerarquía
- Valores



## Hacer un Depósito

Pida a los jóvenes que hagan un inventario de su ropa, de un tipo de vestimenta o del calzado que tienen en su armario. Arme una tabla y mencione los elementos como necesidades frente a deseos. Pídales que compartan lo que aprendieron en su última reunión o con un miembro de su familia.

Cree un dibujo animado en línea que represente la diferencia entre necesidades y deseos. Utilice creadores de dibujos animados en línea como <http://www.abcya.com/animate.htm>, <http://scratch.mit.edu/> u otros programas de diseño.



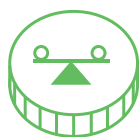
# Seamos SMART

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: principiante (pág. 10 de la *Guía de Actividades SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>



## Descripción de la Actividad

Poder identificar y escribir metas SMART es de suma importancia para conseguir el éxito financiero. Esta actividad también ayuda a los jóvenes a planificar metas futuras en consonancia con sus necesidades y deseos.



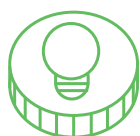
## Balance General

Los jóvenes crearán metas SMART a corto, mediano y largo plazo.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes mencionan los componentes de una meta SMART e identifican las que tienen para ellos mismos.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Toma de decisiones financieras



## Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: fijación de metas, toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio, independencia



## Tiempo Invertido

20 minutos



## Cadena de Suministro

Copias de la actividad Elección de Metas SMART (págs. 9 a 11) para cada joven



## Gastos Generales

¿Qué metas financieras te has planteado?

¿Cómo alcanzaste tu meta?

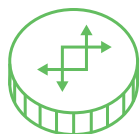
Si no la lograste, ¿por qué fue?

### Lo que dice:

*La fijación de metas es el proceso de desarrollar un plan para algo muy específico que se desea lograr en el futuro. Puede ser una cosa, como un automóvil, o una experiencia, como ir a un parque de diversiones. Tus metas cambiarán a medida que crezcas, pero establecer metas es el primer paso para lograrlas. Fijar metas nos obliga a descubrir lo que queremos y nos ayuda a determinar los pasos para alcanzarlas. No todas las metas se relacionan con el dinero, pero tal vez les sorprenda saber cuántas lo involucran indirectamente.*

### **Las metas se dividen en general en tres categorías:**

- *Las metas a corto plazo son las que queremos alcanzar en menos de seis meses. (Ejemplo: comprar música nueva en línea).*
- *Las metas a mediano plazo son las que se pueden lograr en seis meses a un año. (Ejemplo: ahorrar para comprar un nuevo atuendo para una fiesta de final de año).*
- *Las metas a largo plazo son las que se quieren alcanzar en más de un año. (Ejemplo: ahorrar para comprar equipamiento de fútbol nuevo para la siguiente temporada o ahorrar para la universidad).*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Vean la tabla (pág. 20).
2. Revisen lo que significa cada letra del acrónimo SMART. Brinden un ejemplo de una meta que no sea SMART. Por ejemplo, quiero un par de AirPods. Ayude a los jóvenes a pensar cómo convertirla en una meta SMART. (Ejemplo: Voy a ahorrar \$20 cada mes durante los próximos cinco meses para comprarme un par de AirPods).
3. Completen la tabla de Metas SMART en la pág. 20.
4. Ayude a los jóvenes que tengan dificultad para pensar en metas.
5. Pídeles que pongan una estrella junto a su meta SMART más importante y que comiencen a trabajar en ella.



## El Sentido del Dinero

1. ¿Qué decisiones tomaste cuando creaste tu meta SMART?
2. ¿Por qué crees que escribir una meta SMART y compartirla con alguien te ayudará a alcanzarla?
3. ¿Qué necesitas hacer luego de escribir tu meta SMART y comprometerte a cumplirla?
4. ¿Por qué es importante tener metas SMART?
5. ¿Por qué es importante evaluar en forma periódica tus metas y decisiones financieras?



## Aprovechar el Futuro

1. Divida a los participantes en dos grupos.
2. Pida al primer grupo que forme un círculo, hombro con hombro, y que volteen hacia afuera.
3. El segundo grupo deberá rodear al primero de modo que cada persona quede frente a un compañero. Puede haber una asociación de tres personas si tiene una cantidad impar de jóvenes en el grupo.
4. Proporcione un inicio de oración (de los que figuran más adelante) y pida a los jóvenes que los jóvenes compartan con su compañero. Después de un lapso breve (alrededor de un minuto), pídale al círculo interior que se traslade un puesto a la derecha y pida el siguiente inicio de oración.
5. Repita.

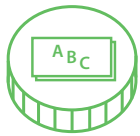
## Ejemplos de inicios de oraciones:

- Una meta a corto plazo que tengo para mí es...
- Una meta a mediano plazo que tengo para mí es...
- Miro hacia el futuro y una meta a largo plazo que tengo para mí es...
- Para mis metas, algunas limitaciones son...
- Sé que alcanzaré mi meta cuando...



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Busque una imagen que represente cada meta. Desarrolle un gráfico o use imágenes que representen una de las metas de los jóvenes y elabore un póster. Organice una sesión de pósters de Seamos SMART para que asistan familiares u otros adultos. Pida a cada joven que explique su meta mientras los participantes se detienen frente a su póster.



## Nuevos Términos Financieros

- Fijación de metas
- Meta a corto plazo
- Meta a mediano plazo
- Meta a largo plazo
- Meta SMART



## Hacer un Depósito

Comparta la tabla SMART con un familiar. Hable con él sobre cuáles son sus metas a largo plazo para su hijo. Los jóvenes preguntan a sus padres qué metas financieras se han fijado para la familia o un miembro específico de ella (por ejemplo, ortodoncia, ahorros para la universidad, etc.). Identifique cuáles son metas a largo o corto plazo.



## Tomar Decisiones Financieras

Sabemos que las familias son quienes tienen más influencia en las actitudes, los comportamientos y las habilidades de los jóvenes en temas de dinero. No es necesario ser un experto en finanzas para ayudar a los jóvenes a desarrollar buenos hábitos monetarios. Se debe dar un ejemplo de buenas destrezas financieras e interés a los jóvenes, y darles la responsabilidad en asuntos de dinero. Haz que no sea una carga hablar sobre dinero y asuntos relacionados y que sean parte de tus conversaciones diarias. Inicia la conversación con una comparación entre necesidades y deseos. Las necesidades y los deseos cambian, pero poder reconocerlos ayudará a los jóvenes a establecer prioridades y planificar sus presupuestos.

1. Reúne a tu familia para hacer esta divertida actividad y desata una charla sobre dinero.
2. Crea una progresión en el piso. Coloca un trozo de cinta o cuerda en el piso, luego agrega marcas de numeral con cinta adhesiva separadas a un pie para que se vea como una regla gigante.
3. Pon un letrero en la pared o en el piso en un extremo que diga "NECESIDAD" y otro en la pared opuesta o el piso en el otro extremo de la progresión que diga "DESEO".
4. Lee un elemento de la lista que sigue "¿Qué crees que es?".
5. Pide a tus familiares que se coloquen de pie sobre la progresión en el piso según crean que el elemento es una necesidad o un deseo. Hablen sobre por qué cada persona eligió necesidad o deseo o algo intermedio.

### ¿Qué Crees que Es? NECESIDAD O DESEO

Tres comidas al día

Un teléfono inteligente

Verduras

Medicamentos

Televisión por cable

Visita al patio de comidas del centro comercial

Anteojos o lentes de contacto

Cuenta de ahorros

Un par nuevo de jeans

Mochila escolar

Computadora

Abrazos

Mucho ejercicio

Un regalo de cumpleaños para la fiesta de tu mejor amigo

Clases de piano

Aire fresco

Pizza

Muebles de dormitorio

Bicicleta

Familia

Abrigo de invierno

Tarjeta de crédito





## Y más sobre necesidades y deseos...

Pide a tus familiares que hagan una lluvia de ideas sobre su propia lista de necesidades y deseos, escríbelos en una hoja de papel y completa el siguiente ejercicio:

1. Resalta en amarillo las cosas para las que tendrán que ahorrar por un tiempo breve para poder comprarlas.
2. Resalta en verde los artículos que en la actualidad tienen suficiente dinero para comprar.
3. Resalta en azul lo que es gratis.
4. Resalta en anaranjado lo que requerirá a la vez ahorrar a largo plazo y tener ganancias e invertir para comprarlo.

## Leer Produce Dinero

El libro *The Mixed-Up Files of Mrs. Basil E. Frankweiler* de E. L. Konigsberg (Aladdin Paperbooks, 1998) presenta una excelente oportunidad para hablar sobre necesidades y deseos y tomar decisiones financieras sensatas. En él, Claudia quiere gastar dinero en taxis, autobuses y comidas en restaurantes elegantes. Jamie, su hermano que está a cargo del presupuesto, dice que no.

¿Cómo permiten las decisiones de gastos de Jamie que los dos personajes vivan más tiempo en el museo? ¿Cómo ir de no tener ingresos a tener ingresos limitados cambia su plan de gastos?

## ¿Qué Valoramos?

Cada miembro de la familia anota lo que haría con \$100, luego \$1,000 y luego \$1 millón (como familia).

\$100 \_\_\_\_\_

\$1,000 \_\_\_\_\_

\$1,000,000 \_\_\_\_\_

## Compartan las ideas en voz alta.

- Identifiquen si lo que harían es una necesidad o un deseo.
- Definan qué valores los ayudaron a tomar sus decisiones en forma individual y como familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Gastar y Ahorrar



Gastar es usar dinero para comprar bienes y servicios e implica tomar decisiones que se alinean con las necesidades y los deseos. Ahorrar es guardar dinero para usarlo más adelante. En esta sección se presentan a los jóvenes los conceptos de gasto y ahorro, y se los ayuda a llevar registro de gastos, identificar tipos de ingresos y cómo podrían ganar dinero, y entender la importancia de elaborar un presupuesto. Los jóvenes pueden comenzar a edad temprana a aprender sobre los diferentes tipos de instituciones financieras y las ventajas y las desventajas de cada uno. Una actividad sobre instituciones financieras los ayuda a elegir la mejor opción en sus comunidades locales. Ganar intereses es un concepto que también se introduce en esta sección como una forma de incrementar sus ingresos.

Aunque no existe una actividad sobre la generosidad, compartir dinero y ser voluntario ayuda a mantener a una comunidad fuerte y saludable. Menciona a los jóvenes que pueden compartir dinero, ropa, tiempo o un talento que alguien o una organización de su comunidad necesitan. Pueden hacer una lluvia de ideas sobre las formas en que podrían compartir, como grupo de jóvenes, para ayudar a los necesitados.

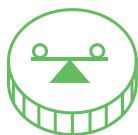
## Ganarse el Pan

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: principiante (pág. 35 de la *Guía de Actividades de SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>



### Descripción de la Actividad

Los jóvenes analizarán las distintas clases de ingresos de esta actividad, incluidos regalos, asignaciones, empleos, negocios, inversión y trueque.



### Balance General

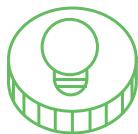
Los jóvenes identificarán diferentes formas de ganar dinero.

Identificarán el componente principal de un presupuesto: los ingresos.



### Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes calcularán el monto de sus ingresos.



### Concepto y Habilidad de Smart Cents

Desarrollar un inventario de ingresos



### Futuro de Habilidades para la Vida

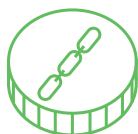
Aprendizaje Socioemocional: toma de decisiones, uso racional de recursos, automotivación

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio, independencia



### Tiempo Invertido

30 minutos



### Cadena de Suministro

Copias de la actividad Ganarse el Pan (págs. 12 a 15) para cada joven



## Gastos Generales

### Lo que dice:

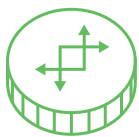
*Existen muchas formas de ganar dinero. Cuando alguien tiene un empleo, en general recibe alguna forma de pago por sus servicios. Puede ser en forma de cheque, efectivo, propinas o trueque.*

*En el caso del trueque, no se intercambia dinero. En lugar de eso, ambas partes acuerdan intercambiar bienes o servicios. Por ejemplo, puedes hacer un trueque con tus padres si quieres un videojuego. Podrías acordar lavar el automóvil a cambio de la descarga. Los jóvenes pueden ganar o recibir una asignación.*

*Las personas que poseen sus propios negocios trabajan para obtener ganancias al comprar artículos o materiales, les agregan algún valor y los venden a un precio más alto. Por ejemplo, un banco con fines de lucro ofrece el servicio de mantener tu dinero seguro y otros servicios. El personal del banco puede ayudarte con una compra importante, como un automóvil. Pueden ofrecer crédito en forma de préstamo para automóvil, para que puedas comprar uno. Ellos brindan servicios y tú, a cambio, pagas una tarifa o intereses.*

*También se puede ganar dinero mediante inversiones. Como inversor, investigas y tomas decisiones sobre dónde tu dinero generará más dinero. Puedes ganar lo que se conoce como dividendos, al invertir en acciones y bonos. No todas las inversiones producen un beneficio: algunos inversores pierden su dinero si invierten en una empresa a la que no le va bien.*

*Es muy importante saber cuántos ingresos tienes para no gastar de más.*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Completa el Inventario de ingresos (pág. 13). Si es necesario, utiliza una calculadora para obtener el total de ingresos percibidos.
2. Completa la actividad Obtención de metas (pág. 14). Los jóvenes deberán consultar sus metas SMART para completar esta actividad.



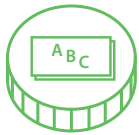
## El Sentido del Dinero

1. Menciona algunas de las diferentes formas en que has obtenido o podrías obtener ingresos.
2. ¿De qué formas podrías aumentarlos?
3. ¿Cómo se relacionan el tiempo y el dinero con trabajar en tus metas?
4. ¿Por qué es importante conocer todas las formas de ingreso que recibes?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Programe la lectura de un libro en voz alta con un grupo Cloverbud u otro de preadolescentes. Seleccione uno de los libros de la sección Ganar Dinero en el plan de estudios *Leer Produce Dinero*. Léales a los niños y guíe un debate sobre cómo ganar dinero.



## Nuevos Términos Financieros

- Ingreso
- Trueque
- Inversión
- Lucro
- Dividendo
- Acciones
- Bono



## Hacer un Depósito

Haga una lluvia de ideas de negocios potenciales que los jóvenes podrían comenzar para ganar dinero. Consulte las actividades optativas del plan de estudios de ESL.

Cree un anuncio sobre un servicio que desea brindar en su comunidad (por ejemplo, pasear perros, cortar el césped, cuidar niños, etc.).



# Administración del Flujo de Dinero

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: principiante (pág. 39 de la *Guía de Actividades de SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>



## Descripción de la Actividad

En esta actividad, los jóvenes aprenderán distintas maneras de llevar registro de sus gastos y comenzarán a elaborar un presupuesto. La actividad de elaboración de presupuesto está destinada a llevar registro de dos semanas de actividad financiera. Es posible que deba ajustar ese período según cómo implemente el programa Smart Cents.



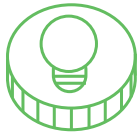
## Balance General

Los jóvenes aprenderán los pasos necesarios para llevar registro de los gastos y elaborar un presupuesto.



## Riqueza de Conocimiento

Utilizarán el sistema de sobres durante dos semanas para llevar registro de sus gastos. Elaborarán un presupuesto.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Desarrollar un presupuesto

Llevar registro de gastos e ingresos



## Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: llevar registros, planificación y organización, toma de decisiones, uso sensato de los recursos, autodisciplina, automotivación

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio, independencia



## Tiempo Invertido

45 minutos

Sesión posterior de seguimiento si se desea.



## Cadena de Suministro

- Sobre de papel de gran tamaño para cada joven
- Copias de la actividad Administración del flujo de dinero (págs. 16 a 19) para cada joven
- Lápices
- Calculadoras
- Acceso a computadoras (opcional)
- Acceso a una pizarra blanca o rotafolios (opcional)
- Fichas (opcional)



## Gastos Generales

*Menciona algunas de las cosas en las que gastas dinero en forma habitual cada semana.*

*Menciona algunas de las facturas que deben pagar tus padres.*

*¿Por qué es importante saber en qué gastas el dinero?*

*¿Cómo crees que puedes llevar registro del dinero que gastas?*

Para ayudar a los jóvenes a entender la diferencia entre ingresos y gastos, escriba “Gastos” e “Ingresos” como dos categorías en una pizarra o un papel de periódico. Hagan una lluvia de ideas sobre tipos de ingresos y gastos. Anote cada idea en la categoría a la que pertenece. Si tiene un grupo que se ve reacio a participar, escriba algunas ideas de ingresos y gastos en las fichas. Entregue a cada joven una o varias. Pídale que, con la ayuda del grupo, peguen las fichas con cinta adhesiva a la tabla en la categoría correcta.

Si el tiempo lo permite, analicen cada gasto y pregunte a los jóvenes si creen que es “fijo” o “variable”. Los gastos fijos son los mismos durante determinado período, como todos los meses. Los gastos variables pueden ser diferentes para cada período. La renta o una hipoteca son ejemplos de gasto fijo. Un gasto variable para una familia sería los alimentos. El monto que se gasta cada semana o mes en general es diferente.

## Lo que dice:

*Ganas dinero para poder gastarlo. El dinero es la recompensa por ofrecer tu tiempo, habilidades y talentos a cambio de un sueldo u otra cosa de valor. Al trabajar y esforzarte al máximo, recibes una recompensa. Debes tener un propósito para cada dólar que ganas y tener cuidado de no gastar más de lo que*

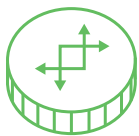


*ganas. Cuando gastas dinero de más, te endeudas. Estar endeudado significa deberle dinero a una persona o una institución de quien lo tomaste prestado.*

*Para evitar las deudas puedes llevar registro de cada dólar que gastas. Tener claro cuánto gastas es tan importante como saber cuánto ganas. Llevar registro de tus gastos es el segundo paso para crear un presupuesto. Una vez que sabes cuánto gastas y en qué, puedes crear un plan de gastos o presupuesto. Esta es una de las habilidades más importantes que puedes aprender mientras creces. Nos prepararemos para llevar registro de tus gastos durante las próximas dos semanas. Vamos a utilizar un método “anticuado” de sobres, pero hay muchas formas de hacerlo con el uso de tu computadora o dispositivo móvil.*

*Algunos asesores financieros sugieren usar una regla de 50/30/20 al elaborar un presupuesto. Esta regla establece que deberías gastar el 50 % de tus ingresos en necesidades, es decir, las facturas o los gastos que son necesarios para tu salud y supervivencia. El 30 % de tus ingresos deberías destinarlo a tus “deseos”, o esos gastos que no son esenciales. ¿Recuerdas nuestra sesión sobre las necesidades y los deseos? El 20 % restante debería ir a algún tipo de ahorro o inversión para metas futuras o emergencias. Esta es una buena regla para seguir al pensar en ingresos y gastos futuros.*

**Nota para el facilitador:** Si no lleva a cabo este programa como encuentros grupales periódicos, adáptelo con ejemplos de “gastos” para que los jóvenes los ingresen en sus sobres.



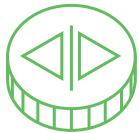
## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Reparta sobres a los jóvenes. Pídales que dibujen la tabla en un lado (pág. 17).
2. Pídales que escriban información en su sobre después de cada compra que hagan.
3. Recuérdeles que traigan los sobres al siguiente encuentro.

**Nota:** Si desea completar esta actividad durante la sesión, proporcione ejemplos de montos gastados y descripciones.

4. Si tiene acceso a computadoras, divida el grupo en pares para que busquen aplicaciones para llevar registro de gastos. Anote la información en el cuadro de la pág. 18. En la sección Recursos adicionales de este Manual de Estrategias, a partir de la pág. 99, figuran varias sugerencias de aplicaciones.
5. Si no tiene acceso a computadoras, investigue varias aplicaciones y pida a los jóvenes que completen la tabla con la información que usted proporcione. Debatan.

6. Realicen la actividad Mi plan de gastos (pág. 18). Los jóvenes pueden calcular los ingresos y gastos previstos. Si no puede retomar esta actividad en dos semanas, pida a los jóvenes que pongan algunos montos en la columna “real” para completar la actividad.



## El Sentido del Dinero

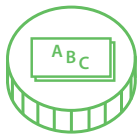
Según la cantidad de integrantes de su grupo de jóvenes, haga que respondan en forma individual las preguntas de reflexión en la pág. 19 o coméntenlas en grupo:

1. ¿En qué gastaste la mayor cantidad de dinero?
2. ¿Fue difícil llevar registro de tus gastos?
3. ¿Hiciste algún cambio en tus ingresos o gastos en relación a lo que habías planeado?
4. ¿Por qué es importante crear un plan de gastos?
5. ¿Cómo planeas llevar registro de tus ingresos y gastos en el futuro?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Crean una muestra de 4-H para una feria o un encuentro de grupos que demuestre la importancia de llevar registro de los gastos y crear un plan para gastar.



## Nuevos Términos Financieros

- Presupuesto
- Gasto
- Ingreso
- Gastos variables
- Gastos fijos



## Hacer un Depósito

Siéntate con tu familia y conversen sobre lo que has aprendido. ¿Tu familia tiene un presupuesto? Si no es así, comparte con ellos lo fácil que es elaborar un plan de gastos.

Pregunta a tus padres cómo llevan registro de sus gastos. ¿Usan aplicaciones de sus servicios financieros o de otros lugares? Pregúntales qué tipo de facturas tienen que pagar. ¿Cuáles son variables y cuáles son fijas?





# Mejor que una Alcancía

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: principiante (pág. 32 de la *Guía de Actividades de SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>



## Descripción de la Actividad

En esta actividad, los jóvenes explorarán los servicios que ofrecen diferentes instituciones financieras locales.



## Balance General

Los jóvenes describirán diferentes servicios financieros y sus funciones.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes comparan instituciones financieras para seleccionar la mejor opción para ellos.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Cómo seleccionar una institución financiera



## Futuro de Habilidades para la Vida

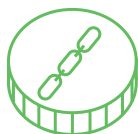
Aprendizaje Socioemocional: planificación y organización, toma de decisiones, autodisciplina, aprender a aprender, comunicación

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio, independencia



## Tiempo Invertido

30 minutos



## Cadena de Suministro

- Papel para gráficos
- Copias de la actividad Mejor que una alcancía (págs. 47 a 49) para cada joven
- Folletos de instituciones financieras locales
- Computadoras con acceso a internet (opcional)
- Lista integral de instituciones financieras de la comunidad (opcional)



## Gastos Generales

¿Cuál es el mejor lugar para guardar tu dinero?

¿Conoces a alguien que guarde todo su dinero en su casa? ¿Por qué crees que esa puede no ser la mejor opción?

### Lo que dice:

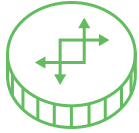
*Existen muchos riesgos y problemas potenciales si guardas todo tu dinero en casa y no tienes una cuenta bancaria. Podrían robarte el dinero. Tampoco generará intereses. Podrías tener problemas para cobrar un cheque si no tienes una cuenta, o el banco puede cobrarte una tarifa para cambiarte el cheque por efectivo. Además, nunca es buena idea enviar efectivo por correo para pagar una factura o hacer una compra.*

*Existen varias clases de instituciones financieras o bancos que debes conocer para tomar una decisión sensata sobre dónde poner tu dinero:*

- 1. Los bancos pueden ser de servicio completo, comerciales o de ahorro y préstamo. Los dueños son accionistas y operan para obtener ganancias.*
- 2. Los bancos comunitarios son similares a los comerciales, excepto que son propiedad de la comunidad.*
- 3. Las cooperativas de crédito son instituciones financieras sin fines de lucro que pertenecen a sus miembros, que las operan, y por lo general tienen algo en común (la misma profesión, organización o empleador).*

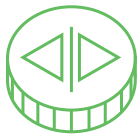
*Colocar tu dinero en un banco o una institución financiera te permite ganar intereses. Cuanto más alta sea la tasa de interés en una cuenta de ahorro, más dinero ganarás en intereses.*

*Ahora echemos un vistazo a las diferentes instituciones financieras de nuestra comunidad y comparemos las tasas de interés junto con otros servicios que ofrecen.*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Reúnan folletos de varias instituciones financieras locales. Los folletos para nuevos miembros serán más útiles para esta actividad. Asegúrense de incluir diferentes tipos de instituciones financieras.
2. Si se cuenta con acceso a computadoras, los jóvenes pueden buscar instituciones financieras locales y obtener la información necesaria en el sitio web de cada una.
3. Pida a los jóvenes que completen la actividad Escoger lo mejor (pág. 48).



## El Sentido del Dinero

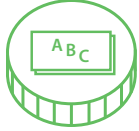
Los jóvenes pueden responder las preguntas de reflexión (pág. 49) y comentarlas en grupo, o utilizar algunas de las preguntas siguientes para un debate grupal:

1. ¿Qué aprendieron sobre los servicios financieros en esta actividad?
2. ¿Qué tipos de servicios financieros investigaron?
3. ¿Qué servicios son más importantes para ustedes?
4. ¿Alguien aprendió lo que significa FDIC? ¿Por qué es importante que un banco tenga seguro federal?
5. ¿Por qué es conveniente comparar diferentes servicios en instituciones financieras?
6. ¿Por qué creen que puede ser útil tener una cuenta y una relación con una institución financiera?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Pida a cada grupo que designe a un integrante para compartir los hallazgos de su investigación sobre bancos locales. Pueden usar PowerPoint, Prezi, Publisher u otra forma de presentación.



## Nuevos Términos Financieros

- Banco
- Banco comunitario
- Cooperativa de crédito
- FDIC



## Hacer un Depósito

Vayan de excursión financiera. Divida a los jóvenes en grupos pequeños y planifique una excursión a una institución financiera. Pida reunirse con un miembro del personal para hablar sobre abrir una cuenta. Haga que los jóvenes preparen una lista de preguntas para hacer al empleado del banco. Cada joven debería estar preparado para hacer una o más preguntas. Si está a cargo de un grupo grande, asegúrese de planificar varias excursiones para visitar diferentes tipos de instituciones financieras.



# Cuentas Bancarias

Fuente del plan de estudios: Campeones Financieros: Aspectos Básicos del Dinero (pág. 43 de la *Guía de Actividades de SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-1-money-fundamentals>



## Descripción de la Actividad

Esta actividad proporciona a los jóvenes varias situaciones de información que se necesita para completar un comprobante de depósito y un registro de cheques, y para emitir cheques.



## Balance General

Los jóvenes completarán un comprobante de depósito y un registro de cheques.

Emitirán un cheque.

Endosarán un cheque.

Calcularán el saldo de una cuenta corriente.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes completan el comprobante de depósito y el registro de cheques, y emiten cheques con precisión.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Emite un cheque.

Lleva registro preciso de los gastos y los créditos en un registro de cheques.

Completa un comprobante de depósito.



## Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación, llevar registros, autodisciplina, planificación y organización

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



## Tiempo Invertido

20 minutos



## Cadena de Suministro

- Pizarra blanca o cartulina con un gran dibujo de un cheque para que los jóvenes puedan ver las partes de un cheque. En el reverso, agregue algunas líneas en blanco para endosar el cheque. (Vea la pág. 16).
- Pizarra blanca o cartulina con el dibujo de un cheque en blanco
- Copias del plan de estudios de Campeones Financieros (págs. 15 a 19) para cada joven
- Revisión de la actividad Cuentas bancarias (págs. 15 a 21)



## Gastos Generales

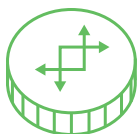
¿De qué manera la gente paga las cosas, ya sea en línea o en una tienda?

¿Alguna vez has emitido un cheque o has visto a alguien de tu familia hacerlo?

¿Alguna vez has recibido un cheque como pago u obsequio? Si es así, ¿qué hiciste con él?

## Lo que dice

*Durante esta actividad, aprenderemos sobre cuentas corrientes y cómo emitir cheques. Las cuentas corrientes son un producto que ofrecen los bancos y que uno posee. Uno es el titular de la cuenta. Una cuenta corriente es una forma fácil y segura de acceder a dinero. Un cheque es una orden escrita para pagar a la persona o la empresa cuyo nombre aparece en él el monto de dinero indicado con fondos de tu cuenta corriente. Los cheques contienen información que la institución financiera utiliza para procesarlos: tu nombre, dirección o número de cuenta. También aprenderemos a llevar registros precisos y administrar una cuenta corriente.*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Con el “cheque” de cartulina de gran tamaño, revisen cada parte del cheque y hablen sobre su significado.
2. Volteen el “cheque” y endósenlo, y debatan sobre por qué solo debe endosarse justo antes de querer cobrar o depositar el dinero. Comenten los Consejos para endosar cheques (pág. 18).



3. En grupo, usen la cartulina con el cheque en blanco para emitir un cheque a nombre de su organización juvenil. El grupo puede hacer una lluvia de ideas sobre el monto y su finalidad. Comenten los Consejos para emitir cheques (pág. 18).
4. Haga que cada joven complete un comprobante de depósito (pág. 19). Debatan.
5. Pida a cada joven que complete el registro de cheques con los montos proporcionados (pág. 19). Repasen los Consejos para completar un registro de cheques (pág. 18).
6. Pida a cada joven que emita los tres cheques de muestra proporcionados (pág. 20).
7. Repasen los Consejos para calcular el saldo de tu cuenta (pág. 18). Hablen de cómo calcular el saldo de una cuenta corriente con el ejemplo provisto.



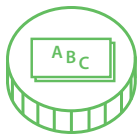
## El Sentido del Dinero

1. ¿Crees que es fácil emitir cheques y llevar registros precisos? ¿Por qué (no)?
2. ¿Qué crees que sucede cuando emites un cheque sin tener suficiente dinero en tu cuenta? Hable sobre los fondos insuficientes como se describe en la pág. 17.
3. ¿Cómo te limita la cantidad de cheques que puedes emitir cada mes?
4. ¿Cómo te sientes sobre usar una cuenta corriente?
5. ¿Qué formatos de pago crees que utilizarás en el futuro?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Pida a los jóvenes de más edad que hablen con los preadolescentes sobre sus experiencias con su primera cuenta corriente.



## Nuevos Términos Financieros

Cuenta corriente

Endoso de Cheques

Registro de cheques



## Hacer un Depósito

Mucha gente no va al banco a sacar dinero de sus cuentas corrientes. Haga que los jóvenes respondan las preguntas sobre cómo los consumidores acceden a sus cuentas corrientes después de ver la tabla de Next Gen Personal Finance que aparece a continuación. Puede ampliarla en una hoja de papel para gráficos.

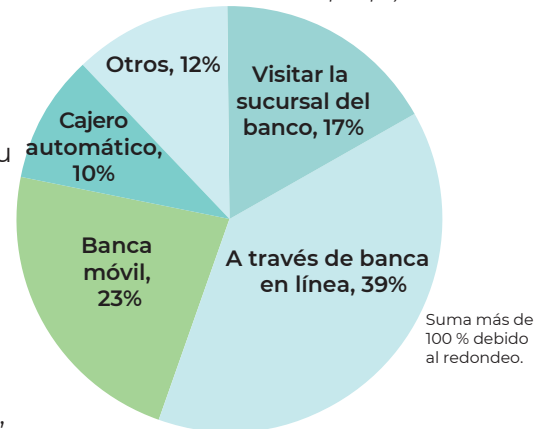
1. ¿Cuál es el porcentaje de consumidores que no acude al banco para acceder a su cuenta corriente?
2. ¿Cómo creen que cambiará esta tabla en los próximos 20 años?
3. Nombren al menos dos ventajas de acceder a su cuenta en línea o realizar operaciones bancarias con su teléfono inteligente.

Hable de la banca en línea con los jóvenes. Hay muchos servicios que se pueden obtener en línea además de acceder al dinero de una cuenta corriente.

Si bien los jóvenes se criaron con Instagram, Snapchat, Facebook y Twitter, todavía necesitan entender cómo pagar facturas, recibir su sueldo mediante depósito electrónico y transferir fondos en línea. Existe una simulación de banca en línea de Next Gen Personal Finance que se desarrolló para jóvenes de mayor edad. Es posible que algunos de los integrantes de su grupo estén listos para probar la simulación. Recuérdeles que se trata de una simulación y que no deben utilizar información de ninguna cuenta bancaria real: <https://docs.google.com/document/d/1zcoBrTgyf90kgwHyVo0-5hcAkWIKG9PJTAzq4DAFycQ/edit>.

Los jóvenes también pueden tener preguntas sobre aplicaciones de transferencia electrónica de dinero que se están volviendo muy populares, como Venmo, Zelle y Google Pay Send. Estas aplicaciones funcionan en dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes o tabletas, y permiten transferir dinero de una cuenta a otra. Ese dinero permanece en sus cuentas y se puede transferir a otras personas o a sus cuentas bancarias si lo solicitan. Recuerde a los jóvenes que existen restricciones de edad (la edad para usar aplicaciones de transferencias electrónicas de dinero es de 18 años en la mayoría de los estados; no obstante, consulte a su banco para confirmar los límites de edad de su estado). También deben tener una cuenta corriente y un teléfono móvil a su nombre para poder utilizar una de las aplicaciones de transferencia de dinero.

**Casi 1 de cada 4 consumidores utiliza primero la opción móvil.**  
(Porcentaje de consumidores estadounidenses que acceden a su cuenta corriente en su banco principal)



©2015 Javelin Strategy & Research





# Llevar el Dinero al Banco

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: principiante (pág. 50 de la *Guía de Actividades de SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>



## Descripción de la Actividad

Esta actividad sirve para que los participantes entiendan el concepto de ganar interés y las ventajas de utilizar las instituciones financieras para administrar sus cuentas de ahorro.



## Balance General

Los jóvenes calcularán el interés.

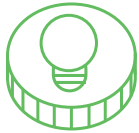
Identificarán las ventajas y las desventajas de guardar su dinero en casa y en un banco.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes calculan el interés.

Pueden decidir dónde depositar su dinero basados en criterios sensatos.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Calcular interés



## Futuro de Habilidades para la Vida

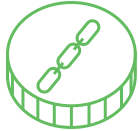
Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: dominio



## Tiempo Invertido

35 minutos



## Cadena de Suministro

- Copias de Llevar el dinero al banco (págs. 31 a 36) para cada joven
- Calculadoras
- Papel
- Lápiz
- Folletos de instituciones financieras
- Computadora con acceso a internet (opcional)



## Gastos Generales

### Enigma entretenido para entrar en calor Monedas en el Bolsillo

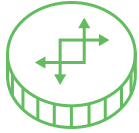
¿Cuántas combinaciones de monedas creen que pueden equivaler a 25 centavos? (respuesta = 12). Escriban las combinaciones en una hoja de papel para gráficos. Pida a los jóvenes que mencionen combinaciones.

### Lo que dice:

*¿Pueden hacer crecer su dinero sin ganar la lotería ni encontrar dinero en la acera? Sí, pueden. El dinero que se pone en una cuenta de ahorro o que se invierte puede crecer con el tiempo. Por lo tanto, antes de gastar todo el dinero en alimentos, videojuegos, música u otros deseos, echemos un vistazo a lo que sucede si pones el dinero en una cuenta que genera intereses o dividendos.*

*El interés y los dividendos son pagos que se reciben por permitir que otras personas usen tu dinero. El interés es un monto que el banco le paga a uno por usar su dinero. Las empresas y las personas que toman dinero prestado del banco pagan un cargo, conocido como interés, para recibir el préstamo. Luego, el banco te transfiere parte de ese interés por tener una cuenta de ahorro en su institución. Un dividendo es una parte de las ganancias recibidas por poseer acciones en una empresa o un fondo común de inversión. Esto significa que si posees acciones en una empresa, ellos o bien te pagan en efectivo o te dan más acciones.*

**Nota:** Antes de comenzar esta actividad, asegúrese de estar familiarizado con cómo calcular interés. (Puede ver un repaso en la pág. 33 del Cuaderno *Mi futuro financiero*).



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Revisen Cómo se calcula el interés (pág. 33).
2. Revean los términos —capital, tasa y tiempo— y la fórmula para calcular el interés.
3. A su grupo puede hacerle falta volver a ver cómo convertir el interés del 5 % a un número decimal (0.05) para usar en la fórmula. (Explique que el punto decimal se mueve dos lugares hacia la izquierda).
4. En grupo, hagan el cálculo correspondiente al ejemplo de ahorrar \$1,000 durante un año al 5 % de interés.
5. Proporcione un segundo ejemplo para asegurarse de que los jóvenes entienden cómo calcular el interés.
6. Pida a cada joven que complete la actividad Matemáticas aplicadas al dinero (pág. 34).
7. Haga que los jóvenes busquen un compañero y completen la tabla de Matemáticas aplicadas al dinero correspondiente al interés compuesto.
8. En pares, investiguen la información de varios bancos o cooperativas de crédito sobre cuentas de ahorro. Utilicen los folletos de la sesión Mejor que una alcancía o, si cuentan con acceso a internet, los sitios web de los bancos.
9. Escriban los hallazgos de la actividad Aprende sobre bancos (pág. 35).



## El Sentido del Dinero

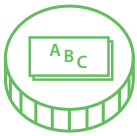
1. Describan el interés; ¿cómo funciona?
2. Describan la idea de capitalización, o interés compuesto; ¿cómo funciona? Las instituciones financieras pueden capitalizar el interés de manera semestral, trimestral, mensual o hasta diaria. ¿Por qué es mejor que el banco capitalice el interés con la mayor frecuencia posible? ¿Cuál es la característica más importante de la capitalización del interés? (EL TIEMPO)
3. ¿Cuándo tiene más sentido poner el dinero en un banco? ¿Cuándo tiene más sentido guardarlo en casa?
4. ¿Cómo puede hacerte ganar dinero el interés?
5. ¿Cómo puede costarte dinero el interés?
6. ¿Cuál es el mejor lugar para guardar tu dinero?

## Regla del 72

Un método rápido para determinar cuánto le lleva a tu dinero duplicar su valor es la Regla del 72. Se basa en el concepto de capitalización. Divide 72 por la tasa de interés para obtener la cantidad de años que les tomará a tus ahorros duplicarse. Esta es la simple regla del 72:

$$72 \div \text{interés} = \text{años}$$

Volvamos a los \$1,000 originales que depositaste en un banco al 5 % de interés. ¿Cuántos años se necesitarían para duplicarlos? 72 dividido por 5 % es igual a 14.4 años. Si pudieras encontrar otro tipo de opción de ahorro que pagara el 8 %, ¿en cuántos años se duplicaría tu dinero?



## Nuevos Términos Financieros

- Interés
- Interés compuesto
- Capital



## Hacer un Depósito

Pida a los jóvenes que hablen del interés con un familiar. ¿Alguna vez la familia ha tenido que pagar interés por utilizar dinero de una institución financiera? Algunos ejemplos podrían ser una hipoteca o un préstamo para automóvil. ¿En algún momento la familia se benefició de que alguien les pagara interés?

Si tiene acceso a una computadora y a un monitor, muestre a los jóvenes este divertido clip sobre interés compuesto y cómo es posible ganar mucho dinero si aprovechamos los ahorros:

## Interés Compuesto: Cómo Ganar un Millón de Dólares con Biz Kids

(Duración del video: 1:55 minutos) <http://bizkids.com/clip/de-compound-interest>



## Gastar y Ahorrar

### Actividad 1: Diarios de Televisión

Elige un programa de televisión favorito o una película para ver juntos por una “lente de dinero”. Mientras miras el programa, escribe en el diario de televisión cuando alguno de los personajes usa dinero, usa crédito o menciona que necesita dinero, que no tiene suficiente, que planea una meta o ahorrar, etc.

Una vez que haya terminado el programa, comenten las anotaciones y lo que sucedía en la trama en cada una de las entradas del diario.

1. ¿Se tomaron decisiones financieras sensatas?
2. ¿Los personajes pudieron haber tomado mejores decisiones?
3. ¿Qué otros temas surgieron en torno a gastar, ahorrar o compartir dinero durante el programa?
4. ¿Alguno de los personajes planificó en forma intencional una compra?

### Actividad 2: Aplicaciones Monetarias en Línea

Consulte y analice algunas herramientas en línea para ayudar a los jóvenes a aprender a gastar, ahorrar y compartir. Algunas son gratuitas, mientras que la adquisición de otras tiene un pequeño costo.

#### BusyKid

Esta es una aplicación de tareas en la que los niños pueden ganar, ahorrar, compartir, gastar e invertir una asignación real. No hay tarifa de suscripción para usar BusyKid, que cuenta con muchas funciones para ayudar a los chicos a desarrollar una rutina financiera sólida (<https://busykid.com>).

#### Greenlight

Esta aplicación es una tarjeta de débito para niños con control parental. Los padres pueden monitorear la cuenta de su hijo (<https://www.greenlightcard.com>).



## FamZoo

Esta aplicación ofrece tarjetas prepagadas y planificación de finanzas familiares para niños, adolescentes y padres ([https://famzoo.com/?SSAID=314743&sscid=b1k3\\_hoqre%20&SSAIDDATA=SSCID%5Fb1k3%5Fhoqre](https://famzoo.com/?SSAID=314743&sscid=b1k3_hoqre%20&SSAIDDATA=SSCID%5Fb1k3%5Fhoqre)).

## Mint

Es una aplicación gratuita que ayuda a las personas a administrar sus cuentas corrientes, tarjetas de crédito e inversiones, y ayuda a llevar un registro de gastos y establecer presupuestos. Aunque está dirigida a adultos, algunos adolescentes pueden estar preparados para este nivel de herramienta financiera personal (<https://www.mint.com>).

## Savings Spree

Esta aplicación es un juego educativo que tiene como objetivo enseñar a los niños el valor del dinero y su funcionamiento. Cada uno de los seis temas se enseña mediante una ronda en un programa de juegos donde la meta general es hacer un ahorro (<https://apps.apple.com/us/app/savings-spree/id430150476>).

## Actividad 3: Impresión de Fotos: ¿Qué es Más \$MART?

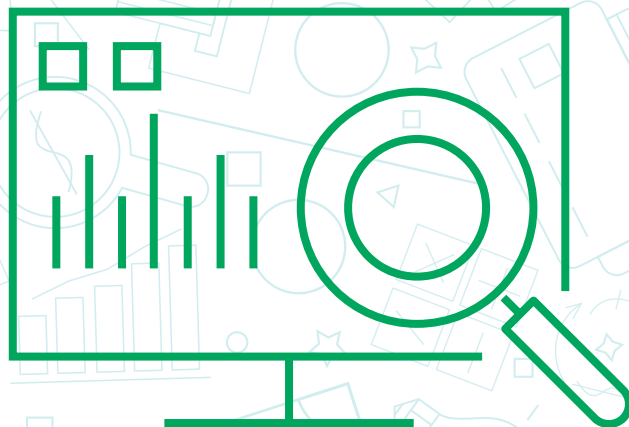
Haga que los jóvenes comparen los costos de impresión de fotografías:

de su teléfono inteligente a una impresora de chorro de tinta;

con una cámara con impresión instantánea;

en la tienda;

en una empresa de fotografía en línea.



# Crédito y Deuda



Mientras los jóvenes avanzan hacia la edad adulta, uno de los mayores desafíos que enfrentarán es cómo usar el crédito de manera responsable. Entender el principio de que pedir prestado cuesta más dinero es la clave para entender el crédito. En esta sección se ayuda a los jóvenes a aprender que cuando piden prestado dinero, obtienen un préstamo o cargan una compra a una tarjeta de crédito, deben reembolsarlo con intereses o un costo. Se compromete el ingreso futuro a reembolsar el dinero adeudado.

Las actividades de esta sección también ayudan a los jóvenes a entender que hay ocasiones en las que el crédito es la única forma de realizar una compra costosa, como una casa o un automóvil. Los consumidores responsables son los que están preparados para manejar el crédito. Puede ser una poderosa herramienta financiera.

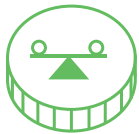
## Comprar a Crédito

Fuente del plan de estudios: Campeones Financieros: Movimientos de Dinero (pág. 74 de la Guía de Actividades SmartCents) <https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-2-money-moves>



### Descripción de la Actividad

Esta actividad ayudará a los jóvenes a entender lo que cuesta el crédito y los ayudará a decidir cómo usar su dinero.



### Balance General

Los jóvenes calcularán el costo de usar crédito.

Mencionarán las ventajas y las desventajas de hacerlo.



### Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes completan un análisis del costo de usar crédito con diferentes períodos de pago para comprar un artículo.

Calculan la mejor opción para comprar un artículo.



### Concepto y Habilidad de Smart Cents

Calcular el interés al hacer una compra con una tarjeta de crédito y un préstamo bancario



### Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación

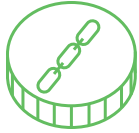
Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



### Tiempo Invertido

20 minutos





## Cadena de Suministro

- Copias de la actividad Comprar a Crédito (págs. 11 a 14) para cada joven
- Calculadoras
- Lápices



## Gastos Generales

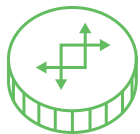
### Lo que dice:

*Una de las lecciones más difíciles de aprender cuando se trata de administrar tu dinero (y la vida) es el uso inteligente del crédito. Es difícil no desear mercadería que te han promocionado tan bien. Si entiendes los costos del crédito, podrás decidir cómo usar tu dinero.*

*Pedir dinero prestado te cuesta más dinero. Entender ese principio es la clave para entender el crédito.*

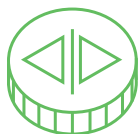
*El crédito también puede ser necesario. A veces es la única manera de realizar compras costosas o grandes. El crédito puede ser una herramienta poderosa.*

1. *¿Qué artículos deseas que son demasiado caros para comprar con tus ahorros actuales o con el dinero que ganas?*
2. *¿Sabes de alguna ocasión en el que alguien de tu familia haya utilizado crédito para hacer una compra grande (como un automóvil o una casa)?*
3. *¿Por qué las empresas de tarjetas de crédito prestan dinero a las personas?*
4. *Menciona algunas otras ventajas de utilizar una tarjeta de crédito.*
5. *¿Cuáles son algunos ejemplos de incentivos que te brindan las empresas para que uses su tarjeta de crédito (por ejemplo, millas aéreas, devolución de efectivo, puntos para compras)?*
6. *Menciona algunas de las desventajas de usar crédito. (Consulta la pág. 11).*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Repase la lista de verificación (pág. 12) con los jóvenes. Comenten los criterios para tomar una decisión sensata sobre usar crédito o no.
2. Repasen las tres C que un prestamista puede considerar antes de decidir prestar dinero.
3. Pida a los jóvenes que, en forma individual o en pares, completen las actividades Comprar un reproductor de CD (pág. 12) y ¿Cuánto cuesta en realidad? (pág. 13).



## El Sentido del Dinero

### Haga la actividad de resumen “Por un lado”:

Pida a los jóvenes que dibujen el contorno de sus manos en una hoja de papel en blanco.

Arriba de una de ellas deberán escribir: “Por un lado...”.

Arriba de la otra, escribirán: “Por otro lado...”.

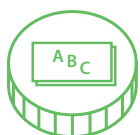
Pídeles que anoten las ventajas de usar crédito “por un lado” y las desventajas “por otro lado”.

Cuelgue los dibujos de las manos en un tablero de anuncios o en cualquier espacio compartido para que otros jóvenes los vean.

### Preguntas para reflexionar:

¿Alguna vez has ahorrado dinero para algo que querías comprar? ¿En qué se diferencia ahorrar dinero de usar crédito para comprar algo que deseas?

¿Cómo usarás crédito en el futuro?



## Nuevos Términos Financieros

- Crédito
- Cargo financiero
- Tasa de porcentaje anual
- Tasa de interés



## Hacer un Depósito

Pida a los jóvenes que calculen el costo total de pedir prestado para comprar un automóvil usado de \$3,000. Supondremos que se pedirán prestados los \$3,000 completos. Pídales que obtengan información de un banco local o una cooperativa de crédito sobre préstamos para automóviles. Hablen de las tasas de interés y del tiempo que tomará pagar el préstamo.

También pueden compartir un ejemplo de una solicitud de crédito ([https://assets.speakcdn.com/assets/2443/consumer\\_credit\\_application1.pdf](https://assets.speakcdn.com/assets/2443/consumer_credit_application1.pdf)) y analizar las partes de la solicitud.

## Aplicación de Habilidades de Consumo para Tomar Decisiones de Compra: El Centro Comercial

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: avanzado (pág. 78 de la *Guía de Actividades SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-advanced-notebook>



### Descripción de la Actividad

Esta actividad ayuda a los jóvenes a tomar decisiones financieras sensatas con una tarjeta de crédito para hacer compras.



### Balance General

Los jóvenes determinarán cómo elegir entre opciones de compra del consumidor.



### Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes demuestran la capacidad para elegir cuándo utilizar tarjeta de crédito y cuándo efectivo o tarjeta de débito.



### Concepto y Habilidad de Smart Cents

Cómo tomar decisiones al usar crédito



### Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



### Tiempo Invertido

90 minutos



## Cadena de Suministro

- Copias de la actividad Aplicación de Habilidades de Consumo para Tomar Decisiones de Compra (pág. 67 a 73) para cada joven
- Lápices
- Cartulina o papel para hacer letreros de tiendas
- Marcadores
- Objetos para representar diferentes tiendas



## Gastos Generales

### Lo que dice:

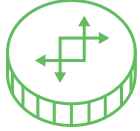
*¿Cuándo puede ser útil utilizar crédito?*

*¿Cuándo el crédito puede ser perjudicial o costoso?*

*Una de las lecciones más difíciles de aprender es cómo utilizar el crédito con sabiduría. Es difícil no desear tener cosas de inmediato. Pedir prestado cuesta más dinero. Cuando pides un préstamo o cargas algo a tu tarjeta de crédito, es dinero que debes devolver. Eso quiere decir que tu ingreso futuro está comprometido para pagar lo que debes más cargos e intereses. Es lo que se conoce como cargos financieros. Las personas que no usan el crédito con responsabilidad —por ejemplo, no pagan el total de la factura de su tarjeta de crédito cada mes o siempre omiten un pago— generan un historial crediticio negativo. Terminan teniendo más dificultades para obtener crédito o se les cobran intereses más altos.*

*Las compras a crédito pueden ser muy costosas, aunque a veces puede ser necesario usar crédito, en especial con compras costosas como un automóvil o una casa. En esta actividad, vamos a diseñar un “simulacro de viaje de compras”. Haremos tiendas simuladas y decidiremos cómo hacer compras y llevar registro de los gastos.*

Repasen las ventajas y las desventajas de usar crédito y las preguntas que deben hacer antes de usar crédito (pág. 68).



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Revisen las instrucciones de la actividad 1.
2. Los jóvenes completan la actividad 1: El centro comercial.



## El Sentido del Dinero

¿Qué ofertas elegiste comprar y por qué?

¿Qué efecto tuvieron las ofertas sobre tus elecciones?

¿Presentaste una solicitud para la tarjeta de crédito de la tienda? Si no lo hiciste, ¿por qué?

¿Qué tienda elegiste para comprar los jeans? ¿Por qué? ¿Usaste una tarjeta de crédito o débito?

¿Qué método de pago usaste para comprar los artículos en la tienda de comestibles: dinero en efectivo, tarjeta de débito o crédito? ¿Por qué? Explica tu lógica.

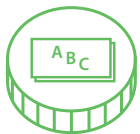
¿Qué factores consideraste cuando elegiste usar tu tarjeta de crédito en lugar de efectivo para pagar?

¿Qué consejos compartirás con tus amigos o un familiar sobre cómo hacer compras con una tarjeta de crédito para evitar gastar de más?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Prepare una exhibición que presente una o más compras (por ejemplo, jeans nuevos) y detalle el costo total de la compra con el uso de diferentes métodos de pago.



## Nuevos Términos Financieros

- Crédito
- Tasa de interés
- Comparación de compras



## Hacer un Depósito

Conocerás más sobre el crédito si entiendes las calificaciones crediticias. Miren el video “¿Qué es la calificación FICO?” con los jóvenes y analicen los componentes de esa calificación. En “Cómo funcionan las calificaciones crediticias” (pág. 71, actividad 2) encontrarán los enlaces al video en línea.

Comenten los pros y los contras de hacer compras en línea (posibles respuestas, pros: conveniente, divertido, económico, hay más opciones; contras: adictivo, costoso, preocupa la privacidad). Pregunte a los jóvenes si alguien en su familia ha comprado alguna vez algo en línea. Compartan experiencias. Escriba estos consejos sobre compras en línea en el papel para gráficos y hablen de ellos:

1. Asegúrate de saber el nombre, la dirección física y el número de teléfono de cada vendedor en caso de que necesites contactarlos.
2. Lee la descripción del producto para estar seguro de lo que compras.
3. Lee la política de reembolso del artículo que compras.
4. Conoce el precio del artículo, incluido el impuesto sobre las ventas y el costo de envío u otros cargos.
5. Nunca envíes dinero en efectivo: paga siempre con cheque, tarjeta de crédito o transferencia de dinero.
6. Imprime o guarda tu confirmación de todas las compras en línea hasta que recibas lo que compraste.
7. Revisa el sitio web para ver si es seguro. Busca un ícono de candado o “https” en la URL del sitio web. Ambos son indicadores de un sitio seguro. También puedes revisar la política de privacidad del sitio web.







## Uso Prudente del Crédito

### Tarjetas para Iniciar Conversaciones en la Cena

Su hijo participó en una lección sobre crédito y aprendió qué es y cómo usarlo de manera responsable. El dinero y el crédito pueden ser parte de un tema delicado, así que busquen momentos en los que puedan comenzar con su hijo una conversación sobre el crédito de manera informal. Anote en cada ficha una forma de iniciar una conversación: usen los temas de las tarjetas para realizar esta actividad, y vea adónde los lleva la conversación.

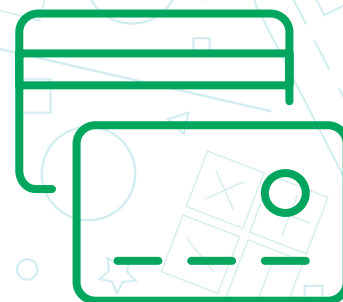
### Temas de las Tarjetas para Iniciar Conversaciones en la Cena

- ¿Cuál es el mejor consejo o estrategia de manejo del dinero que has recibido en tu vida?
- ¿Cuáles es tu regla de oro para usar crédito?
- ¿Tener crédito mejora nuestra vida familiar? ¿La hace más difícil? Si es así, ¿en qué formas?
- Usar una tarjeta de crédito es una buena forma de llevar registro de los gastos.
- El crédito es una buena forma de aprovechar ofertas.
- Comprar algo a crédito siempre es más costoso que hacerlo en efectivo.
- Hablen de su primera tarjeta de crédito y cómo y por qué la tuvieron.
- Revisen una oferta reciente de tarjeta de crédito que hayan recibido por correo.
- Hablen sobre un modelo a seguir que tengan cuando se trata de administrar dinero.
- ¿Cuál es la mayor cantidad de dinero que has gastado en una sola compra? ¿Para qué fue?
- Comparte un momento en el que alguien fue muy generoso contigo.
- Para cuando tengas la edad de tus padres, ¿cuánto dinero crees que ganarás?
- Menciona algo sobre el dinero que simplemente no entiendes.
- Menciona algo que deseas en este momento y que podrías pedir prestado a alguien en lugar de comprarlo.
- Si ganaras \$5,000 hoy, ¿qué harías con eso?
- Describe una escena de dinero en una película. ¿Por qué el dinero fue parte importante de la escena?



Hay muchas oportunidades diarias para iniciar una conversación sobre el dinero con su hijo. Utilice estos encuentros diarios para comentar sus valores y prácticas en torno al dinero, el ahorro, el gasto y el crédito:

- al hacer compras grandes;
- cuando ahorra para algo;
- cuando tiene que decir que no a algo que su hijo en verdad desea;
- cuando usa una tarjeta de crédito;
- al comprar comida para la cena;
- al dar una asignación;
- al descargar una aplicación;
- al pagar facturas;
- gastos inesperados;
- en las compras para regresar a la escuela;
- en la tienda de comestibles;
- cuando hace compras en línea;
- cuando ha comprado algo para lo que ahorró;
- al llenar el tanque de gasolina;
- al recibir un regalo.



# Ingresos y Empleo



En esta sección se ayuda a los jóvenes a explorar opciones de empleos y profesionales, para lo que se examinan sus intereses, conocimientos y habilidades individuales. Se anima a los jóvenes a que identifiquen los pasos necesarios para obtener una carrera que les pueda interesar para ayudarlos a determinar los costos, el tiempo y las habilidades que requeriría. Además, aprender sobre ingresos potenciales o salarios los ayuda a analizar los costos de manera realista en comparación con el potencial de ganancias futuras. Si bien la planificación de una carrera profesional se enfoca muchas veces en obtener un empleo, puede incluir iniciar un negocio. A los jóvenes se les presenta la idea de comenzar su propio negocio para que tengan oportunidad de considerar esta opción.

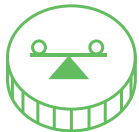
## Mi Trabajo, Mi Futuro

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: principiante (pág. 88 de la *Guía de Actividades SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-beginner-notebook>



### Descripción de la Actividad

En esta actividad, usted ayudará a los participantes a considerar los pasos a seguir a la hora de planear una carrera exitosa. Los jóvenes crean un diagrama de flujo sobre el tema.



### Balance General

Los jóvenes identifican una carrera en la que estén interesados y los pasos necesarios para ingresar con éxito a ese campo profesional.



### Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes crean un diagrama de flujo.



### Concepto y Habilidad de Smart Cents

Preparación profesional y emprendimiento



### Futuro de Habilidades para la Vida

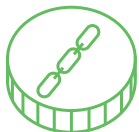
Aprendizaje Socioemocional: toma de decisiones, fijación de metas, planificación y organización

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



### Tiempo Invertido

45 minutos



### Cadena de Suministro

Copias de la actividad Mi Trabajo, Mi Futuro (págs. 50 a 53) para cada joven



## Gastos Generales

Si bien para planificar una carrera hay que concentrarse en muchos casos en obtener un empleo, tenga en mente que puede incluir comenzar un negocio. Si a los jóvenes nunca se les presenta la idea de comenzar sus propios negocios, tal vez no tengan oportunidad de considerar esa opción. Puede que tenga que ayudar a los participantes a entender cómo funcionan los diagramas de flujo cuando los hagan. Puede ser útil diseñar uno de su propia carrera u otro ejemplo para ayudarlos a entender cómo conectar decisiones y pasos desde arriba hasta abajo.

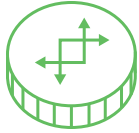
### Lo que dice:

*A lo largo de nuestro programa, aprendieron sobre necesidades y deseos y cómo establecer metas SMART. Fijar metas es importante para ahorrar y hacer compras futuras. También es importante que establezcan metas para saber cómo conseguir el empleo de sus sueños. Cierren los ojos un momento y piensen qué les gustaría hacer cuando sean mayores. ¿Qué harías? ¿Trabajar con animales, personas, cosas? ¿Te gusta crear? ¿Prefieres organizar? ¿Eres bueno con los números? ¿Dónde te gustaría trabajar? ¿Al aire libre, en una oficina, en un hospital?*

*Es muy probable que tu empleo ideal cambie a medida que te hagas mayor. Eso está bien. Hoy queremos comenzar a pensar en todos los diferentes empleos que podrían desempeñar y lo que tendrían que hacer para conseguirlos. Para comenzar, elijan el trabajo que les parezca más interesante en este momento. Vamos a comenzar a considerar los pasos que necesitarían planificar para este empleo.*

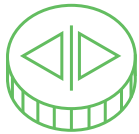
### Complete un ejemplo de diagrama de flujo de carrera:

1. Pida al grupo que seleccione una carrera que crea que sería interesante.
2. Comiencen con una lluvia de ideas de los pasos necesarios para ingresar a la carrera identificada.
3. Escriba los pasos en papel para gráficos.
4. Cuando terminen la lista de pasos, llévelos a un diagrama de flujo que los presente en una línea de tiempo.



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Los jóvenes completan la hoja de trabajo (pág. 52) en la que se describen los pasos necesarios para uno o dos de sus empleos ideales.
2. Si hay acceso a internet, permita que los jóvenes investiguen carreras y los requisitos educativos o las certificaciones necesarias para esa profesión.
3. Pídeles que compartan en pares los empleos de sus sueños y los pasos para obtenerlos.



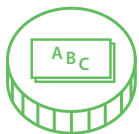
## El Sentido del Dinero

1. ¿Qué empleo ideal elegiste? Cuéntanos por qué lo elegiste.
2. ¿Qué tipo de educación, credenciales o experiencias se necesitan para ingresar al campo del empleo de tus sueños?
3. ¿En qué difieren o se parecen los pasos del empleo de tu compañero?
4. ¿Cómo se relacionan tus finanzas y tu futura carrera?
5. ¿Quién puede ayudarte a saber más sobre tu empleo ideal?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Dirija un panel de emprendedores locales en una conversación sobre cómo fue el camino hacia la carrera que tienen en la actualidad. Prepare preguntas y permita que el público también las haga.



## Nuevos Términos Financieros

- Espíritu emprendedor
- Salario
- Carrera profesional



## Hacer un Depósito

Realicen la actividad “Haz preguntas” (pág. 51) para explorar los pasos y la capacitación o la educación necesarios para las elecciones profesionales de los adultos en la vida de los jóvenes.



# Feria de Profesiones

Fuente del plan de estudios: Leer Produce Dinero (pág. 92 de la *Guía de Actividades de SmartCents*)  
<https://shop4-h.org/products/financial-literacy-curriculum-reading-makes-cents-digital-download>



## Descripción de la Actividad

Esta actividad va después de Mi Trabajo, Mi Futuro. Los jóvenes toman los diagramas de flujo de su empleo ideal y desarrollan un póster para un simulacro de feria de profesiones. Si quisieran investigar otra carrera, pueden hacerlo.



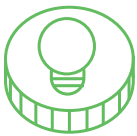
## Balance General

Los jóvenes podrán mencionar habilidades, educación, ambiente de trabajo y salario para una carrera seleccionada.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes desarrollarán un póster para exhibir en una feria de profesiones.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Toma de decisiones sobre la carrera profesional

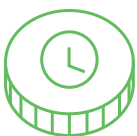
Espíritu emprendedor



## Futuro de Habilidades para la Vida

Aprendizaje Socioemocional: toma de decisiones, fijación de metas, planificación y organización, comunicación

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



## Tiempo Invertido

30 minutos para hacer el póster de la carrera

Tiempo adicional para la feria de profesiones



## Cadena de Suministro

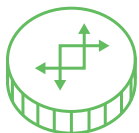
- Cartulinas
- Cinta
- Marcadores, pintura, lápices de colores, etc. para decorar los letreros
- Acceso a internet para explorar carreras o libros de la biblioteca local sobre el tema
- Sitios web para explorar carreras (hay muchos más):
  - [www.Click2science.org](http://www.Click2science.org)
  - <http://jobstar.org/tools/career/index.php>
  - <http://thefunworks.org>



## Gastos Generales

### Lo que dice:

*Generar o ganar dinero con un empleo es la forma en que la mayoría de los adultos obtienen lo necesario para gastar. En esta actividad conocerán una variedad de opciones de carrera que podrán interesarles a ustedes y a sus amigos del grupo. Vamos a hacer una feria de profesiones para conocer diferentes carreras. Los adultos muchas veces asisten a ferias de profesiones para aprender sobre carreras, negocios o emprendimientos.*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

Hagan la actividad Diversión Mutua (pág. 46).



## El Sentido del Dinero

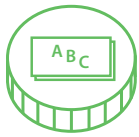
1. ¿Cómo decidiste qué carrera elegir?
2. ¿Qué información aún te gustaría saber sobre esta carrera?
3. ¿Qué desafíos crees que podría haber para ingresar en este campo profesional?
4. ¿De qué otras formas podrías aprender más sobre la carrera que elegiste?





### **Emprendedor Entendido** *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Invite a otro curso o grupo de jóvenes a asistir a su feria de profesiones. Comuníquese con el líder del grupo para organizarse. Prepare algunas presentaciones para el grupo asistente para explicar cómo hicieron los pósteres a partir de los diagramas de flujo, el uso de la información de las carreras, etc.



### **Nuevos Términos Financieros**

Carrera profesional



### **Hacer un Depósito**

Vea si hay ferias de profesiones locales programadas y pregunte si su grupo puede asistir para saber más sobre oportunidades profesionales en su comunidad.





## Ingresos y Empleo

### Exploración de Profesiones

1. Escribe una lista de posibles profesiones u ocupaciones. Busca cada ocupación para obtener más información en la siguiente URL. Anota algo de información sobre dos de las ocupaciones.  
<https://www.careeronestop.org/GetMyFuture/Toolkit/Occupation-Profile.aspx>
2. Analiza las principales obligaciones del empleo. Vean el video juntos para aprender más sobre la ocupación.
3. Hablen del pago promedio de la ocupación.
4. Comenten las perspectivas laborales. (¿Habrá empleos?)
5. Comenten la educación o la capacitación requeridas para este empleo.
6. Considera el costo promedio de capacitación en comparación con el salario promedio para esta ocupación.  
¿Hay un retorno positivo del salario sobre la inversión en la educación o la capacitación requeridas?

### Recursos adicionales a explorar:

#### Departamento de Trabajo de EE. UU.

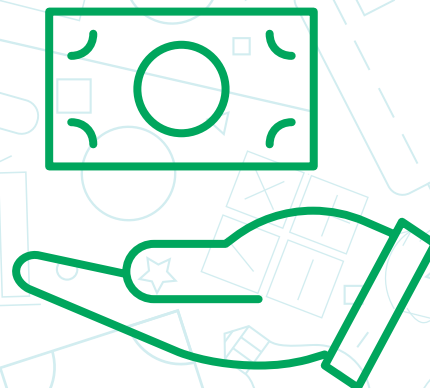
Career One Stop: presenta videos que muestran los tipos de trabajo que hace la gente (incluidos algunos en español).

<https://www.careeronestop.org/Videos/video-library.aspx>

#### Oficina de Estadísticas Laborales

Lista de empleos de la A-Z

<https://www.bls.gov/ooh/a-z-index.htm>





## Mis Carreras

<b>Exploración profesional 1</b>	<b>Exploración profesional 2</b>
Título del empleo:	Título del empleo:
Descripción del empleo:	Descripción del empleo:
Obligaciones principales:	Obligaciones principales:
Educación o capacitación necesaria:	Educación o capacitación necesaria:
Perspectiva laboral:	Perspectiva laboral:
Salario promedio:	Salario promedio:
Disponibilidad de un empleo cerca de mí:	Disponibilidad de un empleo cerca de mí:



## Consejos de Desarrollo Profesional para Padres de Estudiantes de la Escuela Media

1. Aliente a su hijo a usar la biblioteca local como recurso sobre carreras y obtención de información. Invítelo a que lo ayude a investigar si usted mismo está haciendo una búsqueda de trabajo.
2. Pida a su empleador que patrocine actividades de aprendizaje en la escuela de su hijo. Por ejemplo, si su empleador es un banco, ayude a los estudiantes y los maestros a establecer un banco escolar.
3. Ayude a organizar excursiones para el curso de su hijo relacionadas con el mundo laboral.
4. Participe en actividades de involucramiento de padres en la escuela de su hijo, en particular las relacionadas con la exploración de carreras.
5. Haga que su hijo se ofrezca como voluntario en una organización benéfica o comunitaria. Eso lo alentará a ser útil para la comunidad y desarrollar habilidades interpersonales y organizativas.
6. Hable con su hijo sobre la conexión entre la educación y las profesiones. Comenten cómo usted aplica su propia educación a su trabajo diario.
7. Hable con su hijo sobre la naturaleza cambiante del mercado laboral y el trabajo. Hablen de los cambios en reducción de personal y el aumento de trabajadores temporales en comparación con el pasado.
8. Si es apropiado, aliente a su hijo a que busque un empleo de verano y de temporada. Evalúe la solicitud de empleo y haga comentarios sobre las habilidades de comunicación si hay una entrevista.
9. Planifique actividades para el tiempo libre que exploren intereses, capacidades y destrezas.
10. Inste a escuelas, empleadores y empresas de su comunidad a que fomenten y recompensen los logros académicos.
11. Haga presentaciones o discursos en la escuela de su hijo durante el Día de las Profesiones.
12. Permita que su hijo u otros estudiantes lo sigan como una sombra durante un día en su lugar de trabajo. (Seguir como una sombra es cuando un estudiante asiste al trabajo con un adulto durante un día para aprender más sobre una carrera en la que está interesado).



13. Durante las vacaciones, trabaje con su hijo para explorar las ocupaciones que abundan en su comunidad. Revise los periódicos y asista a reuniones comerciales y comunitarias.
14. Lean juntos el periódico (impreso o en línea): ¿Cuáles son los titulares? ¿Cuáles son los empleos de las personas en las noticias? Examinen la sección de negocios. ¿Qué empresas están en crecimiento, aumentan su fuerza laboral, desarrollan nuevos productos, exploran nuevo territorio? ¿Qué materias escolares se relacionan con las empresas mencionadas? ¿Es una asignatura favorita de su hijo? Revisen los anuncios de empleo. Hablen de los requisitos y su relación con lo académico.
15. Pida a su hijo que haga un inventario de intereses. ¿Qué piensa él de los resultados?
16. Mantenga una carpeta de su hijo. Anímelo a que elija el contenido. Sugiera cosas como actividades escolares, resultados del inventario de intereses, muestras de tareas escolares, logros especiales, libretas de calificaciones, actividades extracurriculares, actividades de voluntariado, etc.
17. Involucre y anime a amigos, familiares y conocidos a que hablen con su hijo sobre las habilidades y los valores que ven en el lugar de trabajo.
18. Analicen cuatro tipos de trabajo con su hijo: actividades humanas (que requieren interacciones entre personas), actividades empresariales (laboriosas y sistemáticas, en especial las de gran alcance y complejidad), invención (implica estudio y experimentación que conduce a un nuevo dispositivo, método o proceso) o tecnología (aplicación de conocimientos científicos). Identifiquen varios empleos que entren dentro de cada tipo de trabajo. ¿Qué tipo de trabajo le atrae más a su hijo?

Adaptado de Career Exploration, [http://breitlinks.com/careers/career\\_activities.htm](http://breitlinks.com/careers/career_activities.htm)

# Invertir



Invertir dinero genera riqueza personal. Con factores sociales potenciales como menos ayuda financiera, costos médicos más altos y menos redes de seguridad social, es importante que los jóvenes puedan hacer crecer sus ahorros tanto como sea posible. Se les presenta el concepto de inversión para que una vez que hayan obtenido ingresos y hagan ahorros, tengan el conocimiento sobre cómo invertir. En esta sección se presentan a los jóvenes varias opciones de ahorro e inversión, además del concepto de diversificación.

Invertir es un tema que puede resultar abrumador para usted como moderador adulto. Si es nuevo en inversiones o desea saber más sobre cómo invertir para aumentar su confianza como facilitador, hay muchos excelentes sitios web con recursos y videos para consultar, como <https://www.investor.gov/introduction-investing> o <https://www.investopedia.com/articles/basics/06/invest1000.asp>.

## Transformar Centavos en Dólares

*Fuente del plan de estudios:* Campeones Financieros: Movimientos de Dinero (pág. 105 de la *Guía de Actividades SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/financial-champions-book-2-money-moves>  
Actividad de Apertura: Leer Produce Dinero (págs. 114 a 117) (pág. 23 de la *Guía de Actividades SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/financial-literacy-curriculum-reading-makes-cents-digital-download>



### Descripción de la Actividad

Esta actividad refuerza el concepto de cómo calcular el interés sobre opciones de ahorro y presenta varias de ellas y de inversión.



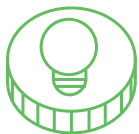
### Balance General

Los jóvenes evaluarán diversas opciones de ahorro y las clasificarán de mejor a peor.



### Riqueza de Conocimiento

Pueden clasificar las opciones de ahorro.



### Concepto y Habilidad de Smart Cents

Calcular interés

Evaluar la disponibilidad de fondos



### Futuro de Habilidades para la Vida

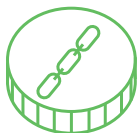
Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



### Tiempo Invertido

30 minutos



### Cadena de Suministro

Copias de la actividad El código secreto (pág. 117) para cada joven





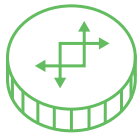
## Gastos Generales

### Lo que dice:

*Supongamos que tienes algo de dinero extra. ¿Qué vas a hacer con él? Puedes guardarlo en un cajón de tu tocador o en tu billetera, o puedes pensar cómo hacer que tu dinero trabaje y crezca para ti. Recuerda: cada dólar que posees debería tener un propósito. Exploremos algunas formas en las que puedes usar tu dinero (o hacer que trabaje para ti).*

Repase los términos de la página 3 en Movimientos de Dinero, “Guarda tu efectivo”. Con los términos que pueda, sostenga en alto un ejemplo mientras habla del tema (por ejemplo, chequera, tarjeta de débito, tarjeta con circuito integrado, libreta de ahorros). Asegúrese de ocultar cualquier información personal.

Reproduzca El código secreto (págs. 114 a 117) en *Leer Produce Dinero*.



## Flujo de Efectivo de la Actividad

Realicen la actividad Capitolio del estado, aquí voy (pág. 9).



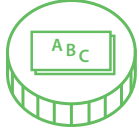
## El Sentido del Dinero

1. ¿Cuál es la diferencia entre ahorrar e invertir?
2. ¿Por qué es importante saber sobre interés compuesto?
3. ¿En qué otras formas puedes invertir tu dinero?
4. Cuéntanos sobre una situación en la que hayas ahorrado dinero para algo que deseabas.
5. ¿Cuál es tu plan de ahorro e inversión para metas futuras?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Comenta experiencias de inversión con un familiar u otro adulto para saber más sobre estrategias para invertir y los riesgos que asumieron.



## Nuevos Términos Financieros

- Cuenta del mercado monetario
- Fondo común de inversión
- Bono de ahorro
- Acciones
- Capital
- Interés simple
- Tarjeta de débito
- Tarjeta inteligente
- Tarjeta de cajero automático



## Hacer un Depósito

Calcula el valor de un fondo hoy si se invirtió un capital de \$20 en 1901 al 5 % de interés por 100 años. Calcula con interés simple primero, y luego con interés compuesto diario. (Encuentra la respuesta en la pág. 10: Transformar centavos en dólares).



# Evaluar Alternativas de Inversión

Fuente del plan de estudios: Cuaderno Mi futuro financiero: avanzado (pág. 110 de la *Guía de Actividades SmartCents*) <https://shop4-h.org/products/my-financial-future-curriculum-advanced-notebook>



## Descripción de la Actividad

En esta actividad se presentan a los jóvenes términos financieros clave relacionados con invertir dinero y la evaluación de opciones de inversión para una situación determinada.



## Balance General

Los jóvenes mencionarán los riesgos y los rendimientos de varias inversiones. Describirán los beneficios de una cartera de inversiones diversificada.



## Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes pueden comparar los riesgos y los beneficios de alternativas de inversión. Describen los beneficios de las carteras de inversión diversificadas.



## Concepto y Habilidad de Smart Cents

Toma de decisiones de consumo



## Futuro de Habilidades para la Vida

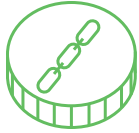
Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



## Tiempo Invertido

60 minutos



## Cadena de Suministro

- Copias de la actividad Evaluar alternativas de inversión (págs. 61 a 66) para cada joven
- Piezas de rompecabezas de dinero con términos clave
- Lápices
- Acceso a internet (opcional)



## Gastos Generales

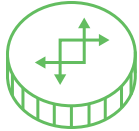
### Lo que dice:

*¿Alguna vez tuviste una alcancía? Cuando eran más pequeños, o incluso ahora, es posible que guardaran algunas monedas en una alcancía, para ahorrar y comprar algo especial o por si en algún momento surgía algo que quisieran comprar. Cuando llegaba el momento de gastar el dinero, abrían la alcancía, contaban el cambio y decidían si habían ahorrado lo suficiente para hacer la compra planeada. Es el modo más básico de ahorrar dinero: lo guardan con ustedes, llevan cuenta de él ustedes mismos y retiran el mismo monto que metieron. ¿Alguna vez han deseado poder obtener más de lo que habían metido? Para eso se hacen inversiones.*

*Las cuentas de ahorro y las inversiones nos permiten ganar dinero de varias maneras diferentes. Factores como cuánto riesgo podemos asumir, cuándo necesitamos el dinero y cuánto tenemos pueden influir en nuestras elecciones y en cómo nuestro dinero trabaja para nosotros. A veces, ganamos dinero al prestarlo a otros, por medio de ahorros o bonos, porque nos pagan intereses. También podemos ser dueños de una cuenta y guardar allí el dinero que queda después de pagar nuestros gastos.*

### Actividad de apertura: Rompecabezas de Dinero

1. Tome los términos clave (pág. 62), y escriba cada uno en la mitad de una imagen de un billete de un dólar ampliado con la definición escrita en la otra mitad. Corte la imagen por la mitad, de manera de crear una especie de pieza de rompecabezas. Mezcle las medias tarjetas y distribúyalas entre los jóvenes.
2. Los jóvenes buscan las partes que coinciden y leen el término y la definición al grupo.



## Flujo de Efectivo de la Actividad

Complete la actividad 2: Situaciones de Lance y Jorge



## El Sentido del Dinero:

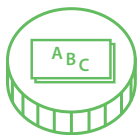
1. Comparte tus respuestas sobre la situación de Jorge.
2. ¿Hubo diferentes respuestas? ¿Por qué (no)?
3. ¿Cómo afecta el marco temporal las elecciones de Jorge?
4. Invertir implica asumir algo de riesgo. ¿Cuándo es aceptable asumir diferentes grados de riesgo?
5. ¿Cuáles eran los riesgos relacionados con cada una de las opciones de Jorge?
6. ¿Cuándo te parece que tiene sentido comenzar a invertir parte de tus ahorros?



## Emprendedor Entendido *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Use los términos de inversión y ahorro de esta sesión (y otras) y desarrolle un juego de "Jeopardy", que dirigirá con el grupo. Use creadores de juegos de Jeopardy en línea como:

- <https://jeopardylabs.com>,
- <https://www.superteachertools.us/jeopardyx/>
- y hay muchos más.



## Nuevos Términos Financieros

- Regla del 72
- Diversificación
- Acciones
- Bono
- Fondo común de inversión
- Cartera



## Hacer un Depósito

Todos quieren tomar las mejores decisiones posibles con respecto a sus inversiones. Los asesores financieros pueden ayudar a los consumidores a tomar sus decisiones. Los analistas y los administradores de carteras ayudan a hacer la investigación que asiste para administrar el dinero de inversión de otras personas. Conozca más sobre carreras en planificación financiera y la industria de servicios financieros. Entreviste a un asesor financiero e invítelo.



## Invertir

Enseñar a sus hijos conceptos básicos de inversión, incluso a edad temprana, puede prepararlos para que tomen decisiones de dinero inteligentes cuando crezcan. Eso podría incluir abrir una cuenta individual para jubilación (IRA) tan pronto como sea posible y entender la importancia de comenzar a ahorrar incluso pequeñas cantidades para cuando se jubilen.

### Puntos clave sobre inversión para comunicar a los jóvenes:

1. Ahorrar dinero significa poner dinero en cuentas de ahorro, cuentas corrientes y certificados de depósito. Tu dinero en estas cuentas cuenta con seguro del Gobierno federal y está disponible de inmediato.
2. Hay una compensación entre la estabilidad del rendimiento y la disponibilidad de los fondos en cuentas de ahorro y corrientes y certificados de depósito, razón por la cual no ganas mucho cuando tienes tu dinero en estas cuentas. Por eso algunas personas buscan invertir, para poder ganar más durante períodos más largos.
3. Los principales tipos de inversiones son bonos, acciones, fondos comunes de inversión, fondos negociables en bolsa, bienes raíces o mercancías (oro, plata, etc.). Invertir implica un riesgo, porque no hay garantías sobre el rendimiento. Además, no hay seguro federal y podrías perder tu capital, o el monto que invertiste. Pero también tienes la oportunidad de ganar más.
4. Es una buena idea diversificarte para reducir el riesgo de perder dinero cuando inviertes. Esto significa distribuir el dinero entre diferentes tipos de inversiones, de modo que si una pierde dinero, las otras ayudan a compensar esa pérdida. Algunas personas usan la frase: "No pongas todos tus huevos en una misma canasta".
5. Se pueden explicar las inversiones a los jóvenes en esta forma resumida: invertir significa prestar dinero a una empresa o un negocio con la esperanza de que tengan éxito y te devuelvan lo que prestaste con aún más dinero.
6. Si compras una acción de una empresa y la acción aumenta de valor, se te pagará una ganancia de capital si la vendes. Si conservas la acción, es posible que recibas dividendos cada algunos meses, que es dinero basado en tu propiedad de la empresa.
7. Si compras un bono, la empresa se compromete a devolverte el dinero más intereses. Un bono es como un pequeño préstamo o deuda a la empresa por parte de los inversionistas.
8. Un fondo común de inversión es un fondo de dinero administrado por un grupo de asesores de inversiones profesionales. También se le llama fondo administrado, y el asesor elige las acciones o los bonos de empresas y los pone juntos en un fondo. La empresa de inversión cobra una comisión por administrar el fondo.



9. También existe la opción de invertir en un fondo común de inversión sin administración activa. Es importante saber que no se necesita una gran suma de dinero para invertir. Puedes comenzar con solo \$100.

## Tratemos de Invertir

Pruebe una simulación de inversión con los jóvenes.

Anoten cinco empresas basados en cinco artículos que usan todo el tiempo, como alimentos, ropa, equipos deportivos o juegos.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Investiguen sobre esas empresas en EDGAR, la base de datos gratuita en línea de la Comisión de Bolsa y Valores (SEC) de EE. UU. Pueden revisar los informes anuales de las empresas públicas en este sitio web <https://www.sec.gov/edgar.shtml>.

Basados en esa investigación, elijan una o dos empresas que crean que serán buenas inversiones.

Revisen el precio de las acciones de cada empresa y grafiquen sus alzas y bajas en los últimos dos, cinco e incluso 20 años. Si un inversionista hubiera comenzado con 100 acciones, ¿cuánto dinero más o menos tendría ahora? Haga que los estudiantes representen el proceso de las acciones en el tiempo en un gráfico.

Para obtener más información sobre ahorros e inversiones, consulte el folleto de la Comisión de Bolsa y Valores de EE. UU. "Ahorro e Inversión para Estudiantes": <https://www.investor.gov/sites/investorgov/files/2019-02/savings-investing-for-students.pdf>.





# Manejo de Riesgos



El riesgo es la incertidumbre sobre si una elección que hacemos tendrá resultados positivos o negativos. Esta sección sirve de ayuda para introducir el concepto de riesgo al explorar los riesgos que asume un emprendedor cuando inicia un nuevo negocio. El riesgo es parte de la vida diaria y todos tenemos opciones sobre cómo afrontarlo. Algunos riesgos son inevitables, pero hay cosas que puedes hacer para minimizarlos. Si confías en tu capacidad, es posible que algo no sea tan arriesgado como lo es para alguien que no es seguro. Una forma de ganar confianza es con la experiencia. Otra es mediante el aprendizaje y la investigación. El conocimiento adquirido en el programa Smart Cents ayuda a los jóvenes a ganar confianza cuando toman decisiones financieras. En esta sección, los jóvenes desarrollan una cuadrícula de toma de decisiones como estrategia para identificar los riesgos y las recompensas de una decisión en particular. Eso les permite hacer una lista de todas las posibles elecciones y los criterios que utilizarán para tomar la mejor decisión.

## Investigar los Riesgos

Fuente del plan de estudios: ESI: Discover the E-Scene (pág. 119 de la *Guía de Actividades SmartCents*)  
<https://esi.unl.edu>



### Descripción de la Actividad

En esta actividad, los jóvenes aprenderán a aplicar los conceptos de riesgo y recompensa en relación con el espíritu emprendedor. El concepto de riesgo como parte de la vida diaria es importante. También aprenderán que las personas tienen opciones para lidiar con el riesgo.



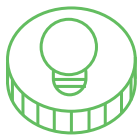
### Balance General

Explorarán los riesgos y las recompensas y tomarán decisiones con el uso de una cuadrícula específica.



### Riqueza de Conocimiento

Los jóvenes desarrollan una cuadrícula de toma de decisiones.



### Concepto y Habilidad de Smart Cents

Identificar el riesgo y la recompensa del espíritu emprendedor



### Futuro de Habilidades para la Vida

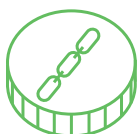
Aprendizaje Socioemocional: resolución de problemas, toma de decisiones

Elementos Esenciales y Desarrollo Positivo de los Jóvenes: independencia, dominio



### Tiempo Invertido

90 minutos



### Cadena de Suministro

Copias del folleto Riesgos y recompensas (pág. 6.1) y grilla de toma de decisiones (pág. 6.2) para cada joven



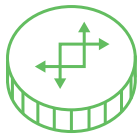
## Gastos Generales

### Lo que dice:

*El riesgo es algo diferente para cada uno. Puede significar jugarse la vida, miedo a fracasar, temor de lo que otros puedan pensar de uno, no estar seguro de ti mismo o hacer un intento. Si confías en tu capacidad, es posible que algo no sea tan arriesgado como lo es para alguien que no es seguro. Una forma de ganar confianza es mediante la experiencia; otra, con el aprendizaje y la investigación.*

*Tal vez no puedas evitar por completo algunos riesgos, pero puedes hacer cosas para minimizarlos. Por ejemplo, si eres agricultor, no tienes control sobre el estado del tiempo, pero podrías minimizar tus pérdidas potenciales si contratas un seguro de cosechas e investigas y haces cultivos que crezcan bien en tu clima.*

*Vamos a usar un ejemplo de cómo iniciar tu propio negocio para explorar el concepto de riesgo. Ustedes decidirán cuánto riesgo están dispuestos a correr mientras evalúan los posibles negocios que podrían comenzar. Usaremos una cuadrícula de toma de decisiones. Comencemos.*



## Flujo de Efectivo de la Actividad

1. Complete la actividad 1: Investigar los Riesgos (pág. 6.1) en forma individual.
2. Complete la actividad 2: Tomar una Decisión. Hagan esta actividad en grupo con la situación 1 y luego haga que cada joven complete su propia cuadrícula para la situación 2. Puede verse un ejemplo de una grilla de toma de decisiones relacionada con la situación 1 para compartir con el grupo en la página 10 de ESI: Leader's Guide. Las respuestas variarán según la situación 2; las posibles respuestas están en la pág. 11 de ESI: Leader's Guide.



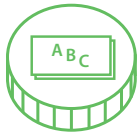
## El Sentido del Dinero

1. ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras hacías estas dos actividades?
2. ¿Qué aprendiste sobre riesgos y cómo superarlos?
3. ¿Qué aprendiste sobre tomar decisiones?
4. ¿Qué aprendiste que usarás en otras situaciones de tu vida en las que puedes experimentar algún riesgo?
5. ¿Qué riesgos puede haber cuando inviertes parte de tus ingresos?



## **Emprendedor Entendido** *(idea opcional de liderazgo o sugerencia de participación familiar)*

Identifica a un empresario local y pregúntale si asumió algún riesgo y si estaría dispuesto a compartir su historia.



## **Nuevos Términos Financieros**

- Riesgo
- Criterios
- Espíritu emprendedor
- Retorno de la inversión



## **Hacer un Depósito**

Identifica un programa de televisión o una película en la que aparezca alguien que asumió un riesgo y tuvo éxito. Compártelo con tu grupo en la próxima reunión.



## Todo Conlleva un Pequeño Riesgo

Muchas de las actividades que tú y tu familia hacen todos los días implican alguna cantidad de riesgo, desde conducir a la tienda de comestibles hasta cenar en la mesa. Casi todo lo que hacemos conlleva un riesgo.

### Pregunta:

1. ¿Cuáles son algunas de las actividades cotidianas que hacemos (montar en bicicleta, usar la patineta, preparar la cena)? ¿Cuáles son los riesgos asociados con estas actividades (podrías caerte de la bicicleta o patineta, atragantarte mientras comes, cortarte al preparar un bocadillo)?
2. ¿Qué medidas podríamos tomar para que estas actividades sean menos riesgosas (usar casco, masticar despacio, cortar los alimentos con más cuidado)?
3. ¿Cuáles son algunos de los costos de que sucedan cosas malas (tener que ir al hospital, reparar un automóvil después de un accidente)?

### Comenta:

4. Hablen sobre por qué el seguro ayuda con el costo de las cosas malas que suceden.
5. Analicen los tipos de seguro que tienen para ayudar a afrontar el riesgo en su familia.
6. Dígale a su hijo con qué frecuencia paga un cierto monto de dinero por el seguro del automóvil, seguro de vida, seguro de salud y seguro de vivienda o arrendatario. A cambio, la compañía de seguros le promete que pagará una determinada suma para cubrir los gastos si usted sufre un evento catastrófico que figura en su póliza.
7. Si tiene algún tipo de seguro, como de automóvil, vivienda o salud, saque sus planes de seguro. Hablen sobre lo que incluyen y por qué eligió cada uno. Hablen sobre las primas que paga cada mes, trimestre o año.
8. Con sus pólizas y el folleto ¿Vale la Pena?, determinen lo que pagaría con y sin cobertura de seguro.



## ¿Vale la Pena?

1. Jugabas básquet en la escuela, te caíste y te quebraste la muñeca. Fuíste a la sala de emergencias para que te pusieran un yeso.

**Costo aproximado con seguro:**

**Costo aproximado sin seguro:**

2. Tu familia sufrió un accidente leve en el automóvil y necesitas un parachoques trasero nuevo.

**Costo aproximado con seguro:**

**Costo aproximado sin seguro:**

3. Una tormenta pasó por tu ciudad y un árbol cayó sobre tu casa. Necesitas un techo nuevo en tu casa.

**Costo aproximado con seguro:**

**Costo aproximado sin seguro:**





## GLOSARIO

**Acción:** inversión que representa una parte de la propiedad de una empresa.

**Ahorrar:** apartar algo, como dinero, para usarlo en el futuro.

**Banca en línea:** sistema de pago electrónico que les permite a los clientes de un banco u otra institución financiera hacer una variedad de transacciones financieras mediante el sitio web de la institución.

**Banco:** institución y empresa financiera que acepta depósitos, otorga préstamos y maneja otras transacciones financieras.

**Banco comunitario:** banco asegurado por la FDIC, pero propiedad de la comunidad.

**Bono:** préstamo otorgado por un inversionista a un prestatario (en general corporativo o gubernamental). Podría considerarse como un pagaré entre el prestamista y el prestatario que incluye los detalles del préstamo y sus pagos.

**Bono de ahorro:** dinero prestado al Gobierno. Con el tiempo, el Gobierno devuelve ese dinero, más un poco adicional (interés), al tenedor del bono de ahorro como pago por usar el dinero prestado.

**Capital:** suma de dinero en una cuenta, sin incluir intereses; monto que se pide prestado o que aún queda por pagar en un préstamo.

**Cargo financiero:** monto en dólares que se paga para usar crédito. Además de los costos de intereses, el cargo financiero puede incluir otros cargos y tarifas (como cargos por pagos atrasados que se hacen después de la fecha de vencimiento).

**Carrera profesional:** tipo de trabajo que una persona hace durante la mayor parte de su vida y que puede involucrar educación formal o capacitación especial, o ser dentro de una industria específica.

**Cartera:** total de inversiones que tienen una persona o una organización.

**Comparación de compras:** comparar el precio de productos o servicios de diferentes proveedores antes de comprar.

**Cooperativa de crédito:** institución financiera sin fines de lucro que pertenece a sus miembros, quienes la operan y en general tienen algo en común (la misma profesión, organización o empleador).

**Corporación Federal de Seguros de Depósitos (FDIC):** organismo que preserva y promueve la confianza pública en el sistema financiero de Estados Unidos al asegurar depósitos en bancos e instituciones de ahorro por al menos \$250,000. La FDIC es independiente del Gobierno federal, y se creó en 1933.

**Criterios:** reglas de principio para evaluar o analizar algo.

**Crédito:** capacidad para pedir prestado y devolverlo después.

**Cuenta de ahorro:** cuenta bancaria que se puede utilizar para ahorrar dinero y que paga intereses.

**Cuenta del mercado monetario:** tipo de cuenta de ahorro con reglas especiales como depósito mínimo o límite de retiros mensuales. Por lo general, paga un interés más alto que una cuenta de ahorro con libreta o una común.

**Deseo:** algo que a una persona le gustaría tener, pero sin lo que podría vivir, como un televisor o entradas para un juego de béisbol.

**Deuda:** dinero que se debe.

**Diversificación:** método de repartir el dinero entre varias inversiones con la esperanza de que si una inversión pierde dinero, las otras compensarán esa pérdida; también se lo conoce como la idea de “No hay que poner todos los huevos en una canasta”.

**Dividendo:** suma de dinero que una empresa paga en forma periódica (por lo general, trimestralmente) a sus accionistas proveniente de sus ganancias (o reservas).

**Débito:** monto de dinero que se retira de una cuenta de depósito para pagar algo.

**Espíritu emprendedor:** actividad de establecer un negocio o una empresa y asumir un riesgo financiero con la esperanza de obtener beneficios.

**Estereotipo:** imagen o idea generalizada pero fija y sobresimplificada de un tipo particular de persona o cosa.

**Fijación de metas:** establecer una meta para un momento específico en el futuro.

**Flujo de efectivo:** ingresos y gastos durante un período determinado.

**Fondo común de inversión:** herramienta de inversión que reúne el dinero de muchos inversionistas y lo invierte en acciones, bonos y activos del mercado monetario u otros valores.

**Fondos insuficientes:** problema que se produce cuando una cuenta no tiene el capital adecuado para satisfacer una demanda de pago. También se le dice insuficiencia de fondos.

**Ganancia:** dinero obtenido o sobrante después de que el dinero gastado (gasto) se resta del recibido (ingreso).

**Gasto:** costo de bienes y servicios; monto de dinero que se gasta.

**Gasto fijo:** gasto que no cambia de un mes a otro.

**Gastos discrecionales:** dinero que no es para gastos esenciales sino que se gasta en deseos.

**Gasto variable:** gasto que varía de un mes a otro.

**Ingreso:** dinero que se recibe de un empleo, una asignación, obsequios, inversiones, intereses, dividendos y otras fuentes.

**Ingreso ganado:** dinero que se recibe del trabajo, como salarios, comisiones y propinas.

**Institución financiera:** banco o cooperativa de crédito.

**Interés:** dinero que un banco u otra institución financiera paga por mantener el dinero depositado en ella, o monto que se paga a un banco como comisión cuando se pide prestado.

**Interés compuesto:** interés que incluye el dinero obtenido en una inversión original más las ganancias acumuladas. Si tus inversiones producen un 10 % durante cinco años, no ganas un 50 %, sino un 61.1 %. La razón es que, a medida que pasa el tiempo, ganas dinero no solo sobre tu inversión original, sino también sobre las ganancias acumuladas de años anteriores.

**Interés simple:** interés calculado solo sobre el monto del capital, o sobre la parte de él que queda. No incluye el efecto de la capitalización. El interés simple se puede aplicar durante un período que no sea un año, como por ejemplo, todos los meses.

**Inversión:** acción o proceso de invertir dinero por un lucro o un resultado material.

**Invertir:** poner dinero en un activo mientras se asume algún riesgo, con el objetivo de obtener ganancias en el futuro.

**Jerarquía:** disposición o clasificación de cosas según su importancia relativa o inclusividad.





**Manejo de riesgos:** proceso de calcular el riesgo y elegir métodos para minimizar o manejar las pérdidas.

**Meta:** algo que una persona desea alcanzar o lograr en una cantidad de tiempo específica.

**Meta a corto plazo:** meta que lleva menos de seis meses alcanzar.

**Meta a largo plazo:** meta que toma un año o más alcanzar.

**Meta a mediano plazo:** meta que toma seis meses a un año alcanzar.

**Meta SMART:** meta que es eSpecífica, Medible, Alcanzable, Realista y tiene un Tiempo identificado para lograrla.

**Motivadores de dinero:** creencias o ideas que una persona valora lo suficiente como para que influyan en su comportamiento y toma de decisiones en lo que respecta al dinero.

**Necesidad:** algo que una persona tiene que tener para sobrevivir, como ropa, vivienda o comida.

**Plan de gastos:** documento que se utiliza para determinar el flujo de efectivo de una persona o una familia.

**Presupuesto:** plan que describe el dinero que se espera ganar o recibir (ingreso) y cómo se ahorrará o gastará (gastos) durante un período determinado.

**Regla del 72:** forma sencilla de determinar cuánto tiempo tardará en duplicarse una inversión dada una tasa de interés anual fija. Dividir 72 por la tasa de rendimiento anual proporciona un cálculo aproximado de cuántos años llevará a la inversión inicial duplicarse.

**Retorno:** dinero obtenido (beneficio) de una inversión.

**Riesgo:** posibilidad de que suceda algo no planificado o no intencionado (como perder dinero); incertidumbre sobre resultados que no son igualmente deseables. En finanzas, se refiere al grado de incertidumbre sobre la tasa de retorno y el daño potencial que podría surgir cuando los rendimientos financieros no son los esperados por el inversionista.

**Salario:** pago fijo habitual, que normalmente se paga en forma mensual o quincenal, pero que con frecuencia se expresa como una suma anual, que paga un empleador a un empleado.

**Seguro:** práctica o disposición mediante la cual una empresa o un organismo gubernamental proporciona una garantía de compensación por una pérdida específica, daño, enfermedad o muerte a cambio del pago de una prima.

**Tarjeta con circuito integrado:** por lo general, una tarjeta de plástico del tamaño de una de crédito con un chip de circuito integrado. Estas tarjetas pueden proporcionar identificación personal, autenticación, almacenamiento de datos y procesamiento de aplicaciones. También se la conoce como tarjeta con chip o tarjeta inteligente.

**Tarjeta de cajero automático:** tarjeta que permite al usuario acceder a los fondos en cuentas bancarias designadas por el cliente, o mediante una cuenta de crédito, hacer pagos por transferencia electrónica de fondos y acceder a cajeros automáticos. Esas tarjetas se conocen por una variedad de nombres, como tarjetas bancarias, tarjetas de cajero automático, tarjetas de acceso a dinero, tarjetas de cliente, tarjetas llave o tarjetas de efectivo.

**Tarjeta de crédito:** tipo de cuenta que da al usuario una línea de crédito con la que puede gastar para comprar productos y servicios.

**Tarjeta de débito:** tarjeta de plástico que se puede utilizar para retirar efectivo de una cuenta corriente o de otra cuenta de depósito bancario, como en tiendas minoristas que aceptan tarjetas.

**Tasa de interés:** tasa que cobran un banco u otro prestamista cuando le piden prestado dinero, o tasa que un banco paga por guardar dinero en él.

**Tasa de porcentaje anual:** costo de pedir dinero prestado en forma anual, expresado como tasa porcentual.

**Trueque:** intercambio de bienes o servicios por otros bienes o servicios sin utilizar dinero.

**Valor:** consideración que se tiene de algo y se supone que merece; importancia, mérito o utilidad de algo.



## Recursos Adicionales

### Educación Financiera para Jóvenes

**Oficina para la Protección Financiera del Consumidor:** herramientas y recursos que apoyan la educación financiera de jardín de niños a 12.º grado <https://www.consumerfinance.gov/practitioner-resources/youth-financial-education/>.

**Consejo de Educación Económica:** organización sin fines de lucro líder en Estados Unidos que se enfoca en finanzas personales y educación económica para estudiantes de jardín de niños a 12.º grado. Recursos para educadores de jardín de niños a 12.º grado <https://www.councilforeconed.org/k-12-resources/>.

**Plan de estudios Money Smart de la FDIC:** serie Money Smart para jóvenes de 3.º a 5.º grado <https://www.fdic.gov/consumers/consumer/moneysmart/young/grades-3-5.html>.

Serie Money Smart para jóvenes de 6.º a 8.º grado <https://www.fdic.gov/consumers/consumer/moneysmart/young/grades-6-8.html>.

**Jump\$tart Clearinghouse:** biblioteca en línea de recursos de educación financiera para maestros, padres, cuidadores y cualquier persona comprometida con inteligencia financiera para los estudiantes <https://jumpstartclearinghouse.org>.

**Next Gen Personal Finance:** recursos gratis para clases de finanzas personales <https://www.ngpf.org>.

Next Gen también ayuda a los jóvenes a pensar cómo tener éxito en la universidad sin adquirir demasiadas deudas estudiantiles <https://www.timeforpayback.com/>.

**Casa de la Moneda de Estados Unidos:** planes de lecciones completas gratuitos para jardín de niños a 12.º grado <https://www.usmint.gov/learn/educators> También pueden solicitar recursos en [education\\_outreach@usmint.treas.gov](mailto:education_outreach@usmint.treas.gov).

### Aplicaciones Monetarias en Línea

Revise estas herramientas en línea para ayudar a los jóvenes a aprender a gastar, ahorrar y compartir. Algunas son gratuitas, mientras que la adquisición de otras tiene un pequeño costo.

**BusyKid:** esta es una aplicación de tareas del hogar con la cual los niños pueden ganar, ahorrar, compartir, gastar e invertir una asignación real. No hay cargos por inscripción para usarla y tiene muchas funciones para ayudar a sus hijos a desarrollar una rutina financiera sólida. Disponible en <https://busykid.com>.

**Greenlight:** es una tarjeta de débito con control parental para niños. Los padres pueden monitorear su cuenta, y los niños también. Disponible en <https://www.greenlightcard.com>.

**FamZoo:** esta aplicación de finanzas familiares ofrece tarjetas prepagadas y una aplicación de finanzas familiares para niños, adolescentes y padres. Disponible en [https://famzoo.com/?SSAID=314743&sscid=b1k3\\_hoqre%20&SSAIDDATA=SSCID%5Fb1k3%5Fhoqre](https://famzoo.com/?SSAID=314743&sscid=b1k3_hoqre%20&SSAIDDATA=SSCID%5Fb1k3%5Fhoqre).

**Mint:** es una aplicación gratuita que ayuda a las personas a administrar sus cuentas corrientes, tarjetas de crédito e inversiones, y ayuda a llevar un registro de gastos y establecer presupuestos. Está dirigida a adultos, por lo que puede resultar un poco avanzada para algunos jóvenes. Disponible en <https://www.mint.com>.

**Savings Spree:** es un juego educativo que tiene como objetivo enseñar a los niños el valor del dinero y su funcionamiento. Cada uno de los seis temas se enseña mediante una ronda en un programa de juegos donde la meta general es ahorrar dinero para tener un colchón. Disponible en <https://apps.apple.com/us/app/savings-spree/id430150476>.

## Juegos y Herramientas en Línea

**Calculadora de interés compuesto:** herramienta de la Comisión de Bolsa y Valores de EE. UU. para calcular cuánto puede crecer el dinero con el interés compuesto <https://www.investor.gov/financial-tools-calculators/calculators/compound-interest-calculator>.

**Herramientas y juegos** de la Comisión de Bolsa y Valores de EE. UU. para evaluar el conocimiento de varios conceptos financieros <https://www.investor.gov/additional-resources/information/youth/students/tools-and-games>.

**Hit the Road:** juego de aventuras financieras de la Administración Nacional de Cooperativas de Crédito que te lleva en un viaje virtual por todo el país, pero el viaje no es fácil. Debes ahorrar y gastar tu dinero con sabiduría para completar los desafíos en el camino <https://www.mycreditunion.gov/financial-resources/hit-road-financial-adventure>.

**Bankrate.com** es una serie de calculadoras en línea para ahorros, interés compuesto, etc. Es necesario registrarse, por lo que un adulto debe ayudar a los jóvenes a usar este sitio <https://www.bankrate.com>.



## Referencias

Kasman, M., Heuberger, R. and Hammond, R.A. (2018). *A Review of Large-Scale Youth Financial Literacy Education Policies and Programs*. Brookings Institution, Washington, D.C.

Kress, C. (2004). *The Essential Elements of 4-H Youth Development*. Washington, D.C. Disponible en línea en <https://4-h.org/wp-content/uploads/2016/02/TheEssentialElementsof4HYouthDevelopment.pdf>.

*JumpStart National Standards in K-12 Personal Finance Education*, 4th Edition. (2017). JumpStart Coalition, Washington, D.C.

Lerner, Richard M., Lerner, Jacqueline V and colleagues (2013). *The Positive Development of Youth: Comprehensive Findings from the 4-H Study of Positive Youth Development*. Disponible en <https://4-h.org/wp-content/uploads/2016/02/4-H-Study-of-Positive-Youth-Development-Full-Report.pdf>.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). "Financial education and youth". Consultado el 10/12/2019 en <https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/financial-education-and-youth.htm>.



### Concepto: Toma de Decisiones Financieras

**Competencia general\*** Aplicar información confiable y toma de decisiones sistemática a las decisiones financieras personales

**Tiempo total en el concepto:** esencial = 1 h optativo = 1.5 h

Actividad	Resultado para el estudiante	Fuente	Tipo	Duración	Aprendizaje socioemocional (ASE), elementos esenciales y desarrollo positivo del joven (EE, DPJ)
Tu Personalidad con Respecto al Dinero	Aprender qué motiva las decisiones monetarias	Campeones Financieros	Esencial	20 min	ASE: fijación de metas, toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico  EE, DPJ: dominio, independencia, generosidad
Seamos SMART	Fijar metas para planificar el éxito financiero	Tu Futuro Financiero	Esencial	20 min	ASE: fijación de metas, toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico  EE, DPJ: dominio, independencia
En Realidad lo Necesito	Cómo tomar decisiones financieras basadas en criterios	Campeones Financieros	Esencial	20 min	ASE: fijación de metas, toma de decisiones, planificación y organización, comunicación, elecciones de estilo de vida saludable, manejo de emociones, responsabilidad por uno mismo  EE, DPJ: dominio, independencia
Decisiones Monetarias	Conocer la importancia de gastar con sabiduría	Mi Futuro Financiero	Optativo	30 min	
Todo Suma	Cómo evaluar la publicidad para hacer compras inteligentes	Campeones Financieros	Optativo	30 min	
El Código Secreto	Entender los cajeros automáticos y los PIN y controlar la información personal	Leer Produce Dinero	Optativo	20 min	
Razones por las que no estamos de acuerdo (Motivadores de dinero)	Identificar motivos de desacuerdo sobre temas financieros	Campeones Financieros	Optativo	10 min	

\*Jump\$tart National Standards for Financial Education



### Concepto: Gastar y Ahorrar

**Competencia general\*** Aplicar estrategias para monitorear ingresos y gastos, planificar gastos y ahorrar para metas futuras

**Tiempo total en el concepto:** esencial = 2.5 h optativo = 2 h

Actividad	Resultado para el estudiante	Fuente	Tipo	Duración	Aprendizaje socioemocional (ASE), elementos esenciales y desarrollo positivo del joven (EE, DPJ)
Mejor que una Alcancía	Aprender los conceptos básicos para elegir servicios financieros	Campeones Financieros	Esencial	30 min	ASE: planificación y organización, toma de decisiones, autodisciplina, aprender a aprender, comunicación EE, DPJ: dominio, independencia
Ganarse el Pan	Entender el componente principal de un presupuesto: el ingreso	Mi Futuro Financiero	Esencial	30 min	ASE: toma de decisiones, uso sensato de recursos, automotivación EE, DPJ: dominio, independencia
Administración del Flujo de Dinero	Aprender a llevar registro de gastos y a elaborar un presupuesto	Mi Futuro Financiero	Esencial	30 min	ASE: llevar registros, planificación y organización, toma de decisiones, uso sensato de los recursos, autodisciplina, automotivación EE, DPJ: dominio, independencia
Cuentas Bancarias	Aprender a emitir un cheque y consignarlo en un registro de cheques	Campeones Financieros	Esencial	30 min	ASE: planificación y organización, toma de decisiones, autodisciplina, aprender a aprender, comunicación EE, DPJ: dominio, independencia
Llevar el Dinero al Banco	Aprender a calcular interés	Mi Futuro Financiero	Esencial	30 min	ASE: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender EE, DPJ: dominio
Uso de Diferentes Métodos de Pago	Saber cuándo y cómo utilizar diferentes métodos de pago	Mi Futuro Financiero	Optativo	30 min	
Duplicado: Regla del 72	Saber sobre tasas de interés	Leer Produce Dinero	Optativo	25 min	
Libro de Cuentas en Sobres	Aprender a llevar registro de gastos	Leer Produce Dinero	Optativo	15 min	
Llevar un Diario de Dinero (en Muéstrame el Dinero)	Categorizar ingresos y gastos	Campeones Financieros	Optativo	20 min	
Compra hasta el Cansancio	Aplicar habilidades de consumidor para tomar decisiones de gasto y ahorro	Campeones Financieros	Optativo	30 min	

\*Jump\$tart National Standards for Financial Education



### Concepto: Crédito y Deuda

**Competencia general\*** Desarrollar estrategias para controlar y administrar crédito y deuda

**Tiempo total en el concepto:** esencial = 2 h optativo = 0.5 h

Actividad	Resultado para el estudiante	Fuente	Tipo	Duración	Aprendizaje socioemocional (ASE), elementos esenciales y desarrollo positivo del joven (EE, DPJ)
Comprar a Crédito	Saber el costo de usar crédito	Campeones Financieros	Esencial	30 min	ASE: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación EE, DPJ: independencia, dominio
Aplicación de Habilidades de Consumo para Tomar Decisiones de Compra: El Centro Comercial	Tomar decisiones financieras inteligentes al usar una tarjeta de crédito para comprar	Mi Futuro Financiero	Esencial	90 min	ASE: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación EE, DPJ: independencia, dominio
Adónde Pedimos Dinero Prestado	Cómo pedir dinero prestado	Leer Produce Dinero	Optativo	30 min	

\*Jump\$tart National Standards for Financial Education





### Concepto: Ingresos y Empleo

**Competencia General\*** Utilizar un plan de carrera profesional para desarrollar el potencial de ingresos personales

**Tiempo total en el concepto:** esencial = 1.5 h optativo = 2 h

Actividad	Resultado para el estudiante	Fuente	Tipo	Duración	Aprendizaje socioemocional (ASE), elementos esenciales y desarrollo positivo del joven (EE, DPJ)
Mi Trabajo, Mi Futuro	Identificación de una carrera y pasos para ingresar a un campo profesional	Mi Futuro Financiero	Esencial	45 min	ASE: toma de decisiones, fijación de metas, planificación y organización EE, DPJ: independencia, dominio
Feria de Profesiones	Explorar carreras profesionales	Leer Produce Dinero	Esencial	45 min	ASE: toma de decisiones, fijación de metas, planificación y organización, comunicación EE, DPJ: independencia, dominio
Muéstrame el Dinero: Investigar los Riesgos	Aprender sobre gastos de puesta en marcha	ESI: Espíritu Emprendedor	Optativo	30 min	
Muéstrame el Dinero: Tu Turno	Entender las necesidades de inventario de una empresa	ESI: Espíritu Emprendedor	Optativo	60 min	
Muéstrame el Dinero: Donde está el Dinero	Comunicar necesidades financieras para iniciar un negocio	ESI: Espíritu Emprendedor	Optativo	30 min	

\*Jump\$tart National Standards for Financial Education



### Concepto: Invertir

**Competencia General\*** Implementar una estrategia de inversión diversificada comparable con las metas financieras personales

**Tiempo total en el concepto:** esencial = 1.5 h

Actividad	Resultado para el estudiante	Fuente	Tipo	Duración	Aprendizaje socioemocional (ASE), elementos esenciales y desarrollo positivo del joven (EE, DPJ)
Transformar Centavos en Dólares	Aprender a calcular intereses sobre el ahorro y opciones de ahorro	Campeones Financieros	Esencial	30 min	ASE: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico EE, DPJ: independencia, dominio
Evaluar Alternativas de Inversión	Comparar el riesgo y el retorno de varias alternativas de inversión	Mi Futuro Financiero	Esencial	60 min	ASE: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación EE, DPJ: independencia, dominio

\*Jump\$tart National Standards for Financial Education



### Concepto: Manejo de Riesgos

**Competencia General\*** Aplicar estrategias de manejo de riesgo apropiadas y rentables

**Tiempo total en el concepto:** esencial = 1.5 h

Actividad	Resultado para el estudiante	Fuente	Tipo	Duración	Aprendizaje socioemocional (ASE), elementos esenciales y desarrollo positivo del joven (EE, DPJ)
Investigar los Riesgos  Parte 1: Riesgo y Recompensas  Parte 2: Toma de Decisiones	Explorar riesgos y recompensas del espíritu emprendedor	ESI	Esencial	90 min	

\*Jump\$tart National Standards for Financial Education

Tiempo total en actividades esenciales: 10 horas

Tiempo total en actividades optativas: 6 horas

# Smart Cents

